

附件

# 昆明理工大学

## 学位授权点建设年度报告

### (提纲)

高校  
(公章)

名称: 昆明理工大学

代码: 10670



学位授权点  
(学院公章)

名称: 风景园林学

代码: 0834



授权级别

博士

硕士

2022年12月31日

# 编写说明

1. 本报告按自然年度编写。
2. 学位授权点代码、名称和授权级别按《昆明理工大学 2020-2025 年学位授权点自我评估工作方案》中的参评名单填写。
3. 涉及国家机密的内容一律按照国家有关保密规定进行脱密处理。
4. 纸张限用 A4，正文统一用仿宋 GB2312 四号字体，行间距 25 磅。

## 一、学位授权点简介

### （一）学位授权点基本情况

本学位点是云南省唯一以建筑学为依托发展而来的风景园林学。2010 年获得教育部批准成立五年制景观学本科专业，2011 年获得风景园林一级学科硕士学位授予权，2013 年开始招收风景园林学硕士，2018 年获批风景园林专业学位点并于 2019 年开始招收风景园林专业硕士。

在符合国家相关政策规定及要求的前提下，本学位点结合自身情况制定了硕士研究生的培养目标定位及学位授予标准。培养目标是立足云南，面向西南、辐射全国，形成较高水平的风景园林学高级学科人才与技术创新基地，通过专业知识、科学研究与创新能力的综合培养，注重理论与应用并重的专业素质培养，突出高原地域景观与城乡社会发展的互动研究。通过系统训练，培养学生具有独立从事本领域学术研究、技术服务、经营管理、教学等方面的工作能力。满足西南地区风景园林科学研究、人才培养和社会服务的需要。硕士学位授予标准全面、规范合理，同时也注重学位授予各环节的过程管理，能充分保障本学位点的研究生教育质量。

### （二）学科建设情况

本年度，学位点教师主持国家自然科学基金 6 项，其中新获批 2 项，在研 4 项；发表学术论文 18 篇，SCI 收录 4 篇，中国园林期刊收录 2 篇；授权实用新型专利 7 项。

目前学位点专任教师共计 21 人，本年度新引进博士 1 人，在职教师获得博士学位 1 人，其中具有研究生导师资格教师占比 66.7%。专业技术职称结构方面，正高级职称占比 19%，副高级职称占比 33%；年龄结构方面，45 岁以下专任教师占比 71%；学历结构方面，具有博士学位教师占比 57%，最高学历来自外单位的教师占比 100%，主要来自包括北京林业大学、中国农业大学、华中农业大学、西南林业大学等在内的国内各大高校。本学位点专任教师队伍的专业技术职称结构、年龄结构、

学历结构以及知识结构方面都较为合理。

### **(三) 人才培养目标**

立足云南，面向西南、辐射全国，形成较高水平的风景园林学高级学科人才与技术创新基地，通过专业知识、科学研究与创新能力的综合培养，注重理论与应用并重的专业素质培养，突出高原地域景观与城乡社会发展的互动研究。通过系统训练，培养学生具有独立从事本领域学术研究、技术服务、经营管理、教学等方面的工作能力。满足西南地区风景园林科学研究、人才培养和社会服务的需要。

### **(四) 学位标准**

攻读硕士学位人员，按硕士研究生培养方案的要求，通过硕士学位课程考试和论文答辩，成绩合格，达到《昆明理工大学学位授予工作细则》要求者，可授予硕士学位。

硕士研究生在修满培养方案规定的课程和学分后，成绩合格，学位论文答辩通过，可以提出申请授予硕士学位。经院、校两级学位评定委员会的审定达到培养目标，符合《昆明理工大学研究生学位授予实施细则》的规定，授予工学硕士学位。

## **二、学科方向与特色**

本学科注重户外空间环境的技术性与艺术性营造，注重不同尺度下空间、植物、人的三位一体整合研究与表达，结合云南省丰富的风景园林资源和人居环境学背景，形成 4 个主要学科方向，分别为：风景园林规划与设计、风景园林植物及应用、地景规划与生态修复、风景园林历史与遗产保护。

(1) 风景园林规划与设计：植根于协调人与自然关系的根本使命和户外空间营造的核心内容，在中微观尺度上，通过研究及实践公园绿地等城市绿地系统、公园城市、绿道网络系统、城市更新、海绵城市、城市生物多样性以及乡村绿地系统、乡村振兴等，改善城乡人居环境，创

建平衡、健康的城乡生态系统；在宏观尺度上，以美丽中国、生态文明建设等为导向，研究及实践以国家公园为主体的自然保护地体系、山水林田湖草沙生命共同体及国家植物园、国家文化公园等。在此基础上，结合云南省独特的自然环境特征和丰富的民族文化资源，从国家公园、民族园林景观规划设计、特色小镇、景区规划、旅游建筑等方面形成学科特色与优势，以契合云南省及西南地区的战略发展。

(2) 风景园林植物及应用：主要研究领域为园林植物保护、园林植物设计、园林植物的生态效益等。依托云南省丰富的园林植物资源，对云南特色园林植物进行调研，开展观赏特性评价、引种栽培及生理生态测试、繁殖方法研究和植物配置分析，筛选优异的园林植物资源，为风景园林植物景观设计提供更多具有地域特色的观赏植物新品种。同时，对处于复杂地理气候条件下的各级城乡进行风景园林植物的保护规划研究，助力于城乡生物多样性的保护。

(3) 地景规划与生态修复：以协调人地关系、合理利用土地资源为目的，主要研究区域景观规划、绿地基础设施规划、城乡绿地系统规划、风景园林生态修复、风景园林规划与管理、工矿废弃地改造、垃圾填埋场改造等。针对西南地区形态多样的高原城镇景观环境，借助景观生态规划理论和 3S 技术，从不同的景观生态格局、空间尺度开展研究工作，重点关注基于生态系统服务价值的高原城镇景观格局优化，以及高原城市绿地系统、绿地生态网络构建，同时也开展云南省湿地等脆弱生态资源的生态修复及景观设计。

(4) 风景园林历史与遗产保护：主要研究领域包括两个层次。第一层次以传统园林史为主要研究内容，包括古典园林历史理论、传统名园、造园家及造园著作等方面的理论研究及遗产保护。第二层次以聚落营建史和区域景观的人文自然生态系统发展史，以及传统聚落、文化景观、乡土景观、国土景观等遗产保护为主要研究内容。主要研究云南地域性园林和乡土聚落景观的历史与理论，总结“云南园林”的发展历史与规

律，以及丰富的多民族传统聚落与乡土文化景观，是本研究方向的特色及优势。

### 三、师资队伍情况

#### （一）师德师风建设情况

##### 1. 师德师风建设机制与作法

###### （1）建立“两线、三级”师德师风工作体系

结合学科内集体与个体层次特点，院党委把方向管大局，支部建在团队上，建立“两线、三级”师德师风工作体系，服务“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。党委-支部-党员三位一体为“第一线”，以党风带师风；学科-团队-专业系三位一体为“第二线”，以师风育学风。同时将师德师风建设与党组织生活、工会活动、教学研讨、学术活动无缝融合，推动“党风、师风、学风”互促同兴，实现党风纯、师风正、学风兴。

###### （2）健全“三全”师德师风管理制度

学科在“两线、三级”体系下，对师资队伍建立全员、全方位、全过程的师德师风管理制度，覆盖管理队伍、专任教师、实验人员等全体教职工。不断完善学术诚信、师德督导、组织建设等方面的制度，建立“党员干部负面清单”、“教师职业行为负面清单”、“十不准”、学院科研团队学术道德规范、教师育人准则、管理服务作风等规章制度。将师德师风建设纳入新进人员岗前考核、教师年度考核、聘期考核以及各类评奖评优中，实施师德师风一票否决制；以培养“四有”好老师为目标，将师德师风评价贯穿教师职业生涯全过程。

###### （3）立标杆、树典型、重示范，筑牢师德师风根基

以“全国高校黄大年式教师团队”、“全国党建工作样板支部”、“全国工人先锋号”等先进集体为熔炉；国家“万人计划”教学名师、“全国模范教师”、“云南省道德模范”等模范人物为榜样，采取分众化、多样

化的宣传教育和专题培训，在广大师生员工中正三观、树德行，厚植家国情怀，筑牢根植红土、扎根边疆、爱岗敬业的责任意识，强化立德树人、关爱学生的职业道德情怀，不断夯实师德师风根基。注重在教学、科研、管理等不同的岗位类型中树立角色差异化典型，用身边人讲身边事，充分发挥先进集体的熔炼感化作用和模范人物的辐射带动作用，通过传帮带和比学赶帮超，正向激励促进，形成团队精神，不断增强组织的向心力和凝聚力。

## 2. 师德师风建设成效

“两线、三级”工作、“三全”管理为核心的师德师风特色建设机制，模范引导的做法取得优异成效。在学科内营造出了优良的师德师风氛围，打造了一批先进集体，涌现了一批模范人物，产出了一批优秀成果。

### （1）讲好身边故事，传承优良师德师风

学科第一任系主任、云南省“最美教师”、“道德模范”、2018年度中国民族建筑事业终身成就奖朱良文教授，捐资100万元在学科设立“朱良文奖助学基金”，每年奖励各方面均表现优秀的贫困学子，其扎根云南，教书育人，关爱学生成长，教导学生要勤奋学习、心怀感恩、成才报国的教育理念和无私奉献精神，一直引导和激励着学科一代代教师承前启后，奋发有为，健康成长；讲好身边故事，学科将《筑梦云之南》研究生导师朱良文教授一生的教学、科研生涯“立德树人”典型模范宣传片，在师生中开展深入宣传和学习，优良的师德师风得到了很好的传承和发展。

### （2）弘扬“红土精神”，先进示范典型不断涌现

学科坚守学校的“红土精神”，一直秉承“赤诚报国、情系乡土、坚忍卓绝、奋发向上”的优良传统，全体教师对标先辈高度的责任感和强烈的事业心，以德立身、提升修养，以德施教、潜心育人。每年学校的学生评教系统数据和学校委托第三方开展的毕业生跟踪调查数据表明：学生及毕业生对学科教师的职业道德、爱岗敬业、教书育人、廉洁从教

及教学水平等方面，均给予了很高的评价。近年来，获得学校“红云园丁奖”模范教师 1 人，优秀教师 7 人；“伍达观奖教金”模范教师 1 人，优秀教师 2 人；1 位教师获得 2018 年云南省高校最关爱学生班主任称号，4 位老师获得校级最亲最美班主任称号；6 个班级获得省级优秀班集体表彰，10 个班级获得校级优秀班集体表彰。

### （3）践行“三全育人”，构建了高效的监督机制

健全了教育、宣传、考核、监督与奖惩机制，着力发挥制度先导作用，充分保障有制可依、有章可循，形成了目标清晰、责任明确、措施得当、协同有力的工作格局；学科自主创建的“OR 平台”，全面实现了学生设计作业、教师评阅全公开，所有学生都可以匿名对教师的教学过程和评阅发表意见，形成了公平、公正、公开的师生“教”、“学”互动监督特色机制。

（4）将师德师风建设与党建设工作紧密结合，以更大力度、更实举措加强师德师风建设。

## （二）人员规模与结构

本学位点有专任教师 21 人，其中 14 人具有研究生导师资格。教师队伍中正高级职称 4 人，副高级职称 7 人，12 人具有博士学位，4 人有半年以上海外留学、访学经历；校外导师 3 人，其中具有正高级职称 1 人，高级工程师 2 人。

专任教师中 45 岁以下 15 人，占比 71%，最高学历来自外单位的有 21 人，占比 100%，主要来自国内各大高校，包括北京林业大学、中国农业大学、华中农业大学、西南林业大学等高校。教师队伍专业技术职称结构、学历结构、年龄结构以及学缘结构合理。

## （三）学术带头人及学术骨干

### 1. 学术带头人简介

（1）风景园林规划与设计方向带头人唐文教授，主要研究领域为：地域景观设计、建筑美术、城市美学，担任全国高等学校建筑学专业委



员会美术教学委员会委员，科研主要集中在地域景观设计的研究生教学、园林及风景园林的专业系列课程教学与研究中，学术业绩主要是与建筑相关的教材、作品参展与论文方面，承担课程教学：《园林美术 1-4》、《景观小品设计与表现》、《建筑美学》、《城市规划专题》、《中国传统文化专题》、研究生《风景园林规划设计 2》等。

(2) 风景园林植物及应用方向带头人郑伟教授，云南省首批“万人计划”青年拔尖人才，昆明市中青年学术与技术后备人选，美国 Smithsonian 研究所国家自然历史博物馆访问学者。长期从事风景园林植物应用研究，主持有关云南省花、昆明市花等项目 10 项（国家自然科学基金 4 项），发表论文 44 篇（SCI 收录 21 篇），授权国家专利 66 项（发明 10 项）。对入侵植物紫茎泽兰的综合利用项目，社会服务效益超过 3500 万元。副主编普通高等教育“十二五”规划教材：《风景园林树木学》。担任风景园林学会教育工作委员会常务委员、中国林学会古树名木分会常务理事。承担《风景园林植物资源及应用》、《园林树木学》、《盆景与插花艺术》等课程。

(3) 地景规划与生态修复方向带头人魏雯副教授，主持国家自然科学基金 1 项，主持并完成省部级项目 2 项，发表论文近 30 篇，授权国家专利 9 项，参编国家级规划教材一部。入选云南省“兴滇英才支持计划”青年人才专项，系主任。承担本科生《景观生态学》、《景观规划设计（1）》，研究生《景观生态规划原理与方法》等课程。

(4) 风景园林历史与遗产保护带头人高凯副教授，长期从事风景园林历史遗产保护方面的研究，主持有关国家自然科学基金 1 项、教育部人文社科基金 1 项，发表论文近 20 篇，授权国家专利 10 余项，入选云南省“兴滇英才支持计划”青年人才专项。副主编普通高等教育“十二五”规划教材一部，中国风景园林学会会员等。承担《园林规划设计 1、2》、《园林建筑课程设计》等课程。

## **2. 学术骨干**

本学位点有学术骨干 16 人，其中，正高级职称者 4 人，副高级职称

7 人，博士讲师 5 人，师资队伍年龄结构、知识结构、学历结构以及专业技术职称结构较为合理。

#### **（四）研究生导师状况**

2022 年，本学位点有研究生指导教师 17 人，其中校外导师 3 人，占 17.6%；校内导师中，正高级职称 4 人，占 28.6%；副高级职称 7 人，占 50%；10 人已获博士学位，占 71.4%。师资能满足培养需求，职称相对结构合理，获得博士学位人数超过 70%，能够支撑本学位点实现硕士研究生培养目标。

### **四、人才培养情况**

#### **（一）研究生招生**

2022 年，学位点招生 12 人，生源主要来自于云南、湖南、四川、黑龙江、河南、河北、贵州等地，毕业学校包括：北京林业大学、东北林业大学、西北农林科技大学、浙江农林大学、北方工业大学、广东工业大学、昆明理工大学、云南农业大学、昆明学院。

本学位点的硕士研究生招生按照硕士研究生培养特点和规律、符合本学科专业建设发展要求、以研究生导师为主导、一级学科为主体的招生工作机制进行选拔招生；本学位点的硕士生招生严格按照国家和学校《昆明理工大学研究生招生管理办法》相关文件与规定进行招生，本学位点现已形成合理、科学的硕士生招生选拔制度。

#### **1. 本学位点的硕士生招生选拔方式如下：**

##### **（1）硕士招生考试**

本学位点的硕士研究生的初试由国家统一组织实施，政治、英语使用国家统一命题试卷，初试专业课由学校按照国家要求统一组织命题，初试成绩（含单科成绩）达到国家 B 类地区的分数线的考生，原则上采取差额方式进行复试，按照志愿优先、分数优先的原则预选，预选人数严格按照招生计划与进入复试的考生不超过 1:1.2 的人数比例选定考生

进入复试。

## (2) 复试资格审查

通过初试预选的考生，在进入复试前要进行复试资格审查，要求复试考生持本人身份证按规定报到时间到学院研究生教育办公室办理报到手续，进行资格审查。要严格核对考生的报考信息、准考证、学历证书（应届本科毕业生交验学生证，毕业证书入学时交验）、学历（学籍）《认证报告》和有效身份证件等，做好资格审查，凡不符合国家报考规定条件者一律取消复试资格。

资格审查合格者由学院经办人在《复试情况登记表》上签署合格意见并加盖学院印章；没有学院研究生教育办公室资格审查意见或资格审查不合格的一律不得参加复试。

## (3) 硕士招生复试工作原则与组织安排

①成立学校复试工作领导小组。学校成立以主管校领导为组长的校研究生招生复试工作领导小组，负责对全校复试工作的领导和统筹管理，制订全校研究生招生复试工作办法，组织开展复试各项工作。研究生招生办公室负责具体实施。

②成立学院复试工作领导小组。按要求成立研究生招生复试工作领导小组，下设复试工作组和纪检监察组，成员必须包括院领导班子、纪检干部和教师代表。复试工作组由院长负责，纪检监察组由书记负责。学院复试工作领导小组负责制订本学院复试工作具体方案并组织实施，指导各学科复试小组进行相应考核工作。

③复试小组的组成。以招生学科（专业）为单位成立复试小组，在学校和学院招生复试工作领导小组指导下具体实施本学科（专业）的面试和实践能力等考核，成员由指导教师和相关教师组成。参加复试的教师原则上应具有副高及以上职称或具有博士学位、且办事公正、无直系亲属报考。根据复试人数，各专业可组成若干平行复试小组，但每个复试小组成员一般不得少于 5 人。

④复试纪检督查安排. 复试工作由各学院组织进行，研究生院会同学校纪检、监察、保密部门负责督导和检查。

#### (4) 复试的面试安排与要求

受疫情影响，本年度复试以线上方式开展。

①复试小组负责确定考生面试和实践能力考核的具体内容、评分标准、程序，并具体组织实施。

②复试小组成员须现场独立评分，在评分前可以召开复试小组会议，研究对考生的考察评价意见。

③复试结束后三个工作日内向考生公布复试考试成绩。学院根据考生入学考试综合成绩按照第一志愿生、调剂志愿生两种类型分别进行排序，确定出拟录取学生名单。并将《复试成绩及录取情况汇总表》报研究生招生办公室。

#### (5) 关于研究生调剂和破格复试的相关要求

①调剂复试。对第一志愿合格生源不够的学科专业按考生调剂志愿在相同或相近的学科专业间进行调剂，但必须符合教育部确定的调剂原则和复试分数线标准，否则一律不得进行调剂。调剂的具体规定以昆明理工大学公布的调剂规定为准。

②破格复试。对通过调剂后还生源不足的，按教育部规定可组织破格复试。破格复试只针对第一志愿报考昆明理工大学的少数总分较高、单科成绩略低或单科成绩合格但总分略低的考生，调剂志愿考生不得破格复试。破格复试从严控制，并严格按教育部有关规定执行，总分或单科成绩一般控制在5分以内。破格复试须填写《云南省硕士研究生破格复试线下生审批表》，经报考专业所在学院同意后报学校审核，云南省招生考试院审批。经批准同意的破格复试生需要公示一周。破格考生需从严复试，宁缺勿滥。

#### (6) 免试推荐研究生遴选

免试推荐研究生由各学位点所在系按学校、学院的有关文件规定推

荐，由学院教务办进行资格审查、认定，按上述相关规定组成复试小组进行复试，确定名单后上报学校批准。

## （二）研究生思政教育

辅导员在学院人才培养过程中处于十分重要的地位，是学院学生工作的重要力量，担负着教育引导学生健康成长，关心学生的繁重任务，承担思想教育与管理的双重职责。昆明理工大学现在按照校院二级设置，研究生按照学校研究生工作部和研究生学位点所在学院两重管理的模式，学校研究生工作部根据研究生教育管理的需要设置相应研究生教育办公室。在学院党委的领导下，学院主管研究生思想政治教育的副院长，具有相关学科专业背景和较强的组织管理能力。辅导员队伍建设对于加强和改进研究生思想政治教育的重要组织保证和长效机制，对全面贯彻党的教育方针，把研究生思想政治教育的各项任务落到实处，具有十分重要的意义。学院有研究生专职辅导员 2 人，加上主管研究生思想政治工作的副院长，主管研究生日常管理工作有 3 人，所有课程教师和指导教师也秉承课程思政教育理念，在教学过程中不断融入思政元素。

专职辅导员 2 名，学院研究生总人数 453 名，总体上按 1:200 的比例配备，符合教育部的最低配比的要求。两名专职辅导员均是中共党员，长期从事思想政治教育，关心热爱学生，思想素质好、业务水平高、奉献精神强，有较强的组织管理能力。思政教育以党建引领人才培养工作，加强组织建设，构建“党委、党支部、专职辅导员、导师”协同一体的思政工作队伍，以党建内容融入育人体系，认真实施导师负责制，加强学生道德和诚信教育，注重科研育人，教师、研究生、本科生党支部、导师多方联动，形成互动式育人模式；建设一流党建示范项目，加强组织建设，发挥育人引领和保障功能，确保把坚守“党的初心使命”落实到立德树人全过程。

本年度，在院党委和校团委的正确指导下，学院紧密围绕学校的中心工作，结合 2022 年工作要点，始终以服务学生成长成才，全面推进理

想信念教育、爱国主义教育，深入学习贯彻二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，牢牢把握立德树人的根本任务，切实保持和增强政治性、先进性、群众性，着力提升组织力、引领力、服务力，团结引领广大青年展现青春风采、作出积极贡献，圆满的完成了各项工作，积极发挥了基层团组织的吸引力和凝聚力。要自觉增强为党育人、为国育才的政治担当，立足党的事业后继有人这一根本大计，牢牢把握立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要把服务国家作为最高追求，以国家战略需求为导向，完善大学创新体系，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，为建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

## **1. 团员教育**

院团委在学校团委和学院党委的领导下，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻党的二十大精神，牢牢把意识形态话语权，扎实推进学院宣传文化建设和精神文明建设，推进思想政治引领、加强学科专业建设、打造“建研”文化品牌、培养创新人才、强化实践育人，踏实建设院团工作。以团校、团课、青马工程、团员教育评议活动等形式，采取报告会、宣讲会、社会实践、志愿服务等方法，组织团员开展政治思想教育、党团的基本知识教育、社会主义道德教育、民主与法制教育、团员意识教育等，增强团员政治意识和模范意识，提高团员综合素质。同时，建立团干部培养体系，以“百名团干上讲台”为契机，以学科社会实践团队为载体，多维度培养提升团干部的政治素养、综合能力，积极发挥团干部的积极作用，从而提升团支部的规范化的管理。

## **2. 主题团日活动**

为引导广大团员青年牢固树立以廉为荣、诚信立身的自律意识，营造良好的考试氛围，端正考风，诚信考试，风景园林团支部于2022年6

月开展“学精神 倡廉洁 讲诚信”主题团日活动，为了迎接期末考试，营造良好的诚信考试氛围，此次团日活动通过“传话游戏”等新颖形式，将诚信为荣、失信为耻的思想精神传达给每一位同学，引导大家树立正确的考试态度和目标，严肃班级考风考纪。

为引导广大团员青年牢固树立正确安全意识，提高防疫重视，注重网络安全，提高安全意识、养成良好的安全习惯，营造安全、稳定、文明、健康的校园环境。风景园林团支部在2022年秋季学期开展“网络安全宣传周”主题团日和“凝聚青春正能量 同心抗疫勇担当”、“筑牢安全意识 共建和谐校园”主题团日活动，通过多元的活动形式，引导广大团员青年提高防疫意识，凝聚众志成城的抗疫氛围，传递正能量。结合学校微信群近期通报的“刷单返利”、“微信被盗骗钱”、“裸聊”、“游戏账号购买”等诈骗案例进行分析，提高支部团员的危机应对能力，增强自我保护能力，普及多方面的网络安全知识，引导广大团员青年树立安全意识和法制观念。

2022年10-11月份，学院团委组织风景园林团支部紧跟学院团委步伐，组织研究生深入学习宣传贯彻党的二十大报告及大会精神，组织以“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的各种形式团会活动，活动分为三个主题：

#### 1) 掀起热潮，学习“先行一步”

组织风景园林学支部成员一起收听收看党的二十大开幕盛况，收看现场庄严肃穆，大家跟随直播现场专心致志听取习近平总书记作大会报告。回顾过去五年来的辉煌成就，展望未来，学习党中央高瞻远瞩、科学谋划、求真务实的伟大举措。收看结束后，大家围绕深入学习领会党的二十大报告、认真贯彻落实党的二十大精神谈认识、谈体会、谈打算。大家一致表示，将认真学习、宣传、贯彻好党的二十大精神，切实用党的最新理论成果武装头脑、指导实践、推动工作，做到真学、真懂、真用，和祖国人民一起朝着第二个百年奋斗目标不懈努力！

## 2) 学讲结合，宣讲“再广一度”

中国故事青年讲，组织广大团员青年围绕党的二十大报告中最有共鸣的一句话进行微宣讲、拍摄微视频。支部成员每人录制一句话，将二十大报告中震撼人心，能传播青年力量、国家力量、民族力量的语句进行接力，提高二十大在青年学生中的影响力。

此外，鼓励支部成员在日常生活中结合自身的学习、工作实际，用身边故事去宣讲，有事例、有感悟。团员青年们充分发扬奋发有为、朝气蓬勃的精神，发放宣传册、齐唱团歌、重温入团誓词、观看“国家安全教育日”主题宣传片，营造“用昆工青年声音讲好中国故事”的宣传氛围。

## 3) 统一思想，落实“更深一层”

通过主题辩论、素质拓展、趣味竞赛、参观学习等形式开展实践教育活动，体悟永远听党话、跟党走初心使命，共研奋进新征程的实践方向，力争将党的二十大报告及大会精神内培于心、外化于行。

风景园林团支部要求党员自行观看《历史转折中的邓小平》、《将改革进行到底》、《榜样》、《西南联大》、《张桂梅思政大讲堂》等党性教育片，坚定为党和国家的事业奋斗终身的理想信念。

通过学习二十大的主题团会活动，在全校掀起学习贯彻热潮，团结带领广大团员青年坚定不移听党话、跟党走，进一步引导激励广大团员青年怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

## 3. 强化“青马工程”政治引领，推进“百名团干上讲台”

共青团员作为党的后备军、接班人，必须作好思想政治教育工作，不能与党的教育脱轨。院团委十分注重团员尤其是团干部个人能力素质的培养，积极推进青年马克思主义者精英班、“百名团干上讲台”思想政治引领工作。组织党史学习、党的政策方针、优秀事迹等理论学习活动，深刻领会党的时代精神，将党的方针、事迹与精神，与大学生团日活动



等相结合，加强学院团员的理论学习和实际工作能力，推进学院团员青年思想培养工作，用马克思中国化最新成果武装学院团员，引导和帮助更多的大学生健康成才，建设一支政治坚定、思想过硬、作风扎实、业务精通、勤奋好学、甘于奉献的团员骨干队伍，促进学院团员教育管理的规范化、系统化。2022年4月，风景园林团支部开展了“赓续青春谱系 献礼建团百年”团会活动，组织观看党在发展历程中涌现出的感人事迹与英雄人物相关短视频，团员围绕习近平新时代中国特色社会主义思想与党的百年奋斗重大成就和历史经验做分享，讨论在党史学习中的心得体会。

#### **4. 青年大学习**

青年大学习是共青团中央引导广大青年深入学习二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的学习活动。全面建设社会主义现代化国家，是一项伟大而艰巨的事业，前途光明，任重道远。广大学生要听党话、跟党走，更加紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，怀抱梦想、脚踏实地，敢想敢为、善作善成，在全面推进中华民族伟大复兴的新征程上，书写无愧于历史、无愧于人民的崭新青春篇章。

风景园林团支部深入贯彻二十大精神，牢记习总书记的对青年人的盼望，“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。”团支部积极引导同学主动学习，帮助监督和督促青年学生完成青年大学习，每月跟进团员同学的学习积分情况，对于积分偏少的同学给予及时提醒，确保学习实效性，推动党的创新理论深入人心，引导广大青年“不忘初心、牢记使命”，切实增强“四个意识”、树立“四个自信”，做到“两个维护”，坚定不移听党话、跟党走。

### **（三）课程教学**

#### **1. 核心课程情况**

学位点开设了公共课5门，学科基础课6门，专业选修课15门，补修课3门（供同等学历跨专业同学选修）。各课程建立教学团队，设立责

任教师，由责任教师领导教学团队成员具体负责相应课程的建设与教学实施工作。研究生课程建设一步步过渡，通过院级——校级——省级建设项目形式，逐渐打磨课程，争取未来能够成为国家级研究生优质课程。

本学位点现有校级研究生优质课程二项，省级立项研究生课程案例库二项，省级立项研究生优质课程一项。

本年度，《景观生态规划设计》获批云南省省级案例库建设项目，《国外风景园林理论与实践（双语）》和《建筑美学》评选为校级研究生优质课程。

## **2. 课程教学改革**

课程是人才培养的关键。积极鼓励研究生授课教师开展教学改革和优质课程建设，针对本学位点特色，构建特色课程，全方位多角度打磨课程，课程建设从申报校级课程项目开始，逐渐积累资料，持续改进课程内容，不断创新教学方法和教学手段。通过逐层打磨完善，再申请省级或者国家级课程建设项目，为构建研究生扎实的理论基础提供良好的保障。

本年度，《景观生态规划设计》获批云南省省级案例库建设项目，正在进行滇中地区景观生态和绿色空间的案例收集和编制工作。2020年度立项的云南省研究生优质课程建设项目《风景旅游区规划与建筑》在车震宇教授、王贺副教授、刘敏高级工程师等五位老师的努力下，去年顺利完成了课程的中期检查，现阶段正在进行课程内容的最终梳理工作。

《国外风景园林理论与实践（双语）》和《建筑美学》评选为昆明理工大学研究生优质课，两个教学团队现在正在深入调整课程框架，深化课程思政的融入，为明年申报省级研究生课程建设项目做好准备。

## **3. 保障教学秩序的制度**

学位点制定了完善的保障教学秩序和教学质量的制度和措施并严格执行。通过“研究生课堂教学听课评价表”的反馈调查结果，综合评价优秀率 100%。课程设置合理，保障措施得当，学生反应良好。

## （四）学术训练

### 1. 校外学术会议训练

本学位点鼓励研究生广泛参与科研活动，2022年度，研究生积极参加国内外学术会议，因受疫情影响，多数会议采用线上形式，部分会议采用线上线下共同进行形式，其中100人次以上参会国内学术交流。

受到新冠病毒疫情影响，学术报告仍然以“线上+线下”的形式开展，本年度我学位点举行的校外单位学术报告有十四场，具体学术报告及讲座情况如下：

2022年风景园林学科相关校外专家主讲的学术报告及讲座情况表

序号	专家	所在单位	讲座题目	时间	地点
1	李立	同济大学	在敏感的地方做设计	2022.04.02	腾讯会议
2	吴伟	同济大学	国土空间治理与旅游地区规划设计	2022.05.31	建筑楼 205
3	黄鹤	清华大学	发展进程视角下的北京老旧小区更新研究	2022.06.14	腾讯会议
4	王洋	云南师范大学	城市内部的居住选择与居住迁移	2022.06.24	腾讯会议
5	于冰沁	上海交通大学	东学西渐与西学东渐——中西方园林文化的相互影响、误读与交融	2022.09.29	腾讯会议
6	龙瀛	清华大学	人本尺度城市形态理论、方法与实践	2022.10.18	腾讯会议
7	黄正骊	同济大学	季风、珊瑚石和米塔——东非斯瓦西里海港城市风土	2022.10.28	腾讯会议
8	杨林川	西南交通大学	SCI/SSCI 论文写作与发表	2022.10.31	腾讯会议
9	魏皓严	重庆大学建筑城规学院	更新设计的组构与型变	2022.11.11	腾讯会议
10	成玉宁	东南大学	数字景观逻辑结构方法与运用	2022.11.12	腾讯会议
11	郭廖辉	郭廖辉工作室主持建筑师；拾柴学社	当代建筑遗产保护与再生	2022.11.16	腾讯会议
12	陈雅兰	西安建筑科技大学	模型 推动 设计&表达	2022.11.17	腾讯会议
13	申峻霞	昆明市城市规划设计研究院	国土空间规划实践案例	2022.11.30	腾讯会议
14	阳建强	东南大学	走向可持续的城市更新	2022.12.07	腾讯会议

本年度除参与本学院邀请的国内外专家讲座外，也鼓励研究生积极

参与国内外相关学科领域的学术会议。包括：中国自然资源学会国土空间规划 2022 年学术年会，中国风景园林学会及中国公园协会主办的 2022 年口袋公园与城市微更新论坛，上海交通大学主办的 2022 年秋季风景园林国际课程专题讲座，2022 年中国城市地理学术年会，第三届全国区域生态学学术研讨会，2022 年世界风景园林师高峰讲坛，首届西部绿色人居与风景园林高峰论坛会议，国土空间规划新技术：传承，融合，创新研讨会等。

## **2.院内公开学术讲座训练**

本学院硕博士课程大部分采取专家讲座形式对外开放，本年度本学位点院内公开讲座主要有翟辉教授的“当我们谈论开放街区时，我们在谈论什么”，车震宇教授的“从传统村落到旅游小镇”，刘妍博士的“霍格沃兹建筑学——奇幻影视中的西方建筑文明史”等。

## **3.参加国内外科研活动及设计竞赛**

积极引导学生参与国内外科研活动及学科相关设计竞赛，2022 年 8 月，本学位点 3 名研究生，参加第三届亚洲建筑学生论坛，汇报分享设计作品。本学位点学生通过课程设计积极参与中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、园冶杯大学生国际竞赛等活动。

## **(五) 论文质量**

为使研究生的培养质量在执行过程中不断提高，在研究生的论文开题、中期检查以及毕业资格审查环节，严查选修课及补修课完成情况。学院制定了 2020 版的《研究生手册》和 2020 版的《研究生指导教师手册》，针对各个教学环节教学及管理规则、课程设计的要求、提交成绩的规定、跨专业补修本科生课程、跨省市进行工程实践以及优秀本科生提前修读研究生课程等环节进行了规范和细化，学校制定了严格的考试管理制度，学位课程和选修课程必须经过严格考试或考查。研究生教育督导也围绕教学进程中的课程教学、论文开题、中期考核、论文送审

和毕业答辩等开展日常工作，加强对研究生培养过程中发现问题的督导与整改落实。

### **（六）研究生获奖**

除了参与纵横向科研项目外，还注重研究生设计水平的锻炼，鼓励研究生参加各类设计竞赛，近年来指导研究生参与多项国际和国家级设计竞赛，2022 年获奖 2 项，分别是：天津市第十五届大学生工业与艺术设计竞赛二等奖 1 项、第十三届园冶杯大学生荣誉奖 1 项。受疫情影响，本年度参加竞赛的学生相应较少，根据这一情况，本学位点重新梳理专业竞赛名录，指导同学根据竞赛时间积极参与，以赛促学，锻炼研究生能力。

### **（七）学位授予**

2022 年度，本学位点在校硕士研究生 32 人；共毕业 11 人，其中 6 月份毕业 10 人，12 月份毕业 1 人，均授予工学硕士学位。

### **（八）就业发展**

本年度学位点毕业 11 人，已就业 10 人，包括：高等教育单位 2 人，其他事业单位 2 人，国有企业就业 1 人，其他企业 5 人，就业率 91%。

## **五、培养环境与条件**

### **（一）学位授权点开展科学研究情况**

本学位点重视科学研究，2022 年，学位点教师主持国家自然科学基金 6 项，其中新获批 2 项，在研 4 项；发表学术论文 17 篇，其中，SCI 收录 4 篇，中国园林期刊 2 篇；授权实用新型专利 7 项。

### **（二）研究生参与学术交流情况**

#### **1. 国际学术交流活动**

2022 年 11 月 6 日我院师生与美国西德威尔友谊学校师生共同参与“循迹云南——云南传统建筑研讨会”，翟辉院长做主题报告“滇西北乡土建筑的常识与智慧”。

2022年11月15日，柏林工业大学李然注册城乡规划师/博士候选人针对风景园林系师生开展的“社区更新与社区场地微更新”学术报告以及柏林工业大学风景园林专业概述分享。

2022年12月19-20日，拟举办健康人居与医养建筑研究国际学术会议，邀请国内外著名高等院校及相关机构海外知名专家学者开展学术会议交流（因疫情原因延后）。

## **2. 国内学术交流活动**

本学位点鼓励研究生积极参与学术交流。本年度，100多人次研究生参会国内学术交流。受疫情影响，国内外交流会专家学者的讲座大多为线上形式，邀请部分国内外专家学者的讲座为线上线下共同进行形式。参会学生通过学习了解了风景园林的学科动态、前沿知识及本学科的相关热点问题，费用由各参会研究生指导老师的课题经费提供支持。研究生学术交流活跃，有经费和制度保障。

2022年06月18日，本学院开展“云南铁路遗产暨近代遗产保护利用”学术论坛，本院4位教师做相关主旨报告。2022年10月15日，杨大禹教授参与风景园林历史与文化讲堂暨《中国风景园林史》学术研讨会，做《西蜀园林的当代意义——从传统园林到公园城市》报告。

### **（三）平台、基地情况**

本学位点拥有一个教育部审批绿色建筑实训基地平台，1个与云南省自然资源厅共建的云南省国土空间研究中心省级平台，4个昆明理工大学审批校级平台，支撑本学位点四个研究方向开展相关研究工作。

### **（四）团队支撑情况**

团队成员分属于、云南特色植物快繁快育学科方向团队、彩叶植物品种繁育学科方向团队和乡村振兴学院，为学科四个方向风景园林规划与设计、风景园林植物及应用、地景规划与生态修复和风景园林历史与遗产保护提供有力支持。

### **（五）网络以及图书资料情况**

## 1. 学校图书馆

昆明理工大学目前在莲华、新迎和呈贡三个校区分别设有图书馆，馆舍面积合计 5.6 万平方米，馆藏图书总量超过 3209870 册，电子图书 125 万种，中外文纸质期刊（现、过）累计 5500 种，现刊网络数据库 150 个，阅览座位 4520 个。其中建筑类与城市规划及建筑学相关的藏书、期刊共 73682 册（包含土木类的 11 种）。学校图书馆建筑类（TU）图书：157362 册。

建筑与城市规划学院所在的呈贡校区图书馆于 2011 年落成，馆舍总面积 4 万平方米，阅览座位 2518 个，馆藏文献达 100 万余册，现期报刊 2000 多种，建有多功能国际学术报告厅，报刊借阅室、数字资源阅览室和自修室等功能设施，是一座功能完善的现代化图书馆。

## 2. 学院图书分馆

学校图书馆与建筑与城市规划学院、建筑工程学院图书分馆相结合使用，城乡规划专业图书资料较充分。

建筑与城市规划学院图书分馆，位于建筑楼一楼，以城市规划、建筑学等相关专业藏书为重点，共有藏书 26764 册，其中建筑类图书：9962 册；规划类图书：1631 册；风景园林类图书：720 册；社科类图书：2779 册；外文图书：2402 册；研究生论文：2688 册；过刊：6582 册；中文期刊：78 种；外文期刊：31 种，这些图书和期刊全面覆盖本学院各专业的学术内容，为教师教学研究，学生学习及设计创作提供国内外最新图书资料参考和学术支持。

建筑工程学院图书分馆，位于建筑楼二楼，以土木工程、工程管理、市政工程类专业藏书为重点，备有以上专业中、外文图书资料 19669 万余册（其中和城市规划相关的书籍约 2000 册），中文期刊 50 余种，其对城乡规划专业发展也有支撑。

建筑与城市规划学院从 2012-2016 年每年约投入 13.5 万元购买图书、期刊，并从建筑设计省级精品课建设经费中，分三年每年拿出 3 万元购

买图书；2017 至今，学院加大了图书资料购买的费用力度，每年投入约 19 万购买外文图书和 6 万定中文期刊，使得专业书刊进一步得到充实。

## **（六）设备等条件支撑情况**

在学校层面，城乡规划专业可利用学校的云南省计算机应用重点实验室、云南省新材料制备与加工重点实验室、固体废弃物资源化国家工程研究中心、地质博物馆、工程测量实验室、市政工程实验室、建筑环境与设备实验室、给水排水实验室等展开工作。在学院层面，有以下实验室：

### **1. “互联网+建筑教育”实验室（含数字化档案室）**

学院进行了“建筑类高校设计课网络开放教学及资源共享云服务平台”（以下简称“OR 平台”）的研发与应用，成立了“互联网+建筑教育”实验室平台。

随着信息技术和互联网的发展，现代信息教育技术的发展给全球教育领域带来了前所未有的生机与活力，推进教育信息化，实行网络开放教学以及教育资源的数字化、共享利用等已成为研究热点，也是实施教育改革、提升教学质量的重要基础和核心。云南在地域上较为边远，为加强师生交流互动，引入校外资源，实行校内外联合开放教学以及教学资源共建共享，引入国内外优质的教育资源参与教学显得较为迫切，为此学院对传统教学模式进行改革和创新，将网络信息技术和云计算理念引入设计课教学中，在“互联网+建筑教育”方面进行了不断的探索和努力。

学院以教师团队为主，用时六年开发研制出了具有自主知识产权的“OR 平台”，学院设计课等主干课程已经全部实现网络数字化管理，实现了作业提交、图上批阅、师生网络开放评图互动、校外导师参与远程评图、校校间同类型设计评图与互动、教学质量控制与教学督导、作业案例库形成、教学资源数据库综合应用、校校数字教学案例云服务平台共享等一系列功能应用。



从 2014 年开始运行实践至今，“OR 平台”取得了较好效果，例如生产实习、毕业实习、调研报告、课程设计等，均按要求及时进行网络提交、网络点评、网络评分；系统对参与教学的师生总是开放的，教师通过“OR 平台”可以在学生的作业图上直接进行批改，填写评语和分数，师生用户都可以在任意作业图上发表评论，由于系统的开放性，实现了跨越设计小组、年级组、专业、学校的交流。“OR 平台”还引入了校外教育资源参与教学，实现校内外联合开放教学以及教学资源共建共享。

通过“OR 平台”，学院实现了对设计教学过程的监督与管理，在教学过程中适时安排阶段图提交，教学督导老师可以登陆系统看到学生作业提交、完成、教师批改、评分以及师生交流互动的整个过程，发现问题可以及时提出督导意见，实现在事前和事中进行教学质量监控。

数字化档案室面积 176 平方米，用于储藏学生历届设计作业。目前所有的设计作业全部实现数字化，并向师生提供网络开放查阅。“数字教学档案”相对纸质档案，大幅提高了图纸调阅率和降低了管理成本。

## **2. 人居环境 VR 实验室**

VR 实验室分为两个部分，一个是虚拟设计工作室，采用建筑教育行业内评价较高的“关辉城市 mars”系统，主要结合教学环节，进行虚拟空间设计，现有 25 套设计软件及工作站。第二是部分是虚拟现实演示厅，采用沉浸式虚拟现实技术，较好的展现和模拟空间，将设计工作室的成果运用于展示教学环节；同时还可以虚拟建造过程，对于古建类和施工类的教学提供支持。工作室可以容纳 25 人同时使用，演示厅可以容纳 50 名师生同时使用，每周 5 天全天对外开放。

## **3. CAD 与 GIS 中心**

CAD 与 GIS 中心面积 280 平方米，配备了 90 台电脑及专业软件。CAD 及 GIS 中心每周除正常上课教学上机外，其余时间全天向学生开放使用，并有专人负责管理和指导。通过对相关软件的学习，大部分学生能熟练应用 CAD、GIS 等软件来完成规划设计。

#### **4. 模型实验室**

模型实验室，面积 685 平方米，其中、建筑与城市模型陈列及机加工部分：面积 408 平方米，设备 20 余套（含雕刻机、切割机、电圆锯、曲线锯、台锯等），新材料样品及构造样品百余件，包括中国古代建筑构架及不同大小的宋、清两种法式的斗栱 10 余组。手工操作部分：面积 277 平方米，设备 20 套（含泡沫切割机、手提切割机、手提电圆锯等）。

#### **5. 建筑与环境物理实验室**

建筑环境物理实验由以下三个分室组成：建筑声学室、建筑热工室、建筑光学室。建筑面积 428 平方米，有上百件设备可用于教学和科研。建筑环境物理实验室开出实验内容：声学（声压级测量、交通噪声测定、城市区域环境噪声测试、建筑施工场界噪声测量）、光学（侧窗天然光采光效果测量、玻璃透射系数测量、材料反射系数测量）、热工（室内外温度、湿度、室内外风速、材料表面温度的测定）、室内空气质量（甲醛、氨含量测试）、城市热环境（不同表面附近空气温度测试比；室外太阳辐射测试）、城市风环境（城市局部风环境、小区风场测试）、城市光环境（建筑日照实验）。

实验室是实验教学和技术创新的基地，也是开展绿色、生态、低碳建筑技术研究的实验平台。建筑环境物理实验室每周有 5 天向学生开放使用，并有专人管理和指导，主要提供本学位点研究生的基础实验教学；研究生技术创新课题的研究；导师指导下的研究生项目的研究和教师科研项目的研究。

### **六、社会服务与社会影响力**

#### **（一）服务云南人居环境建设和高原绿色发展**

本学位点教师积极将风景园林学科专业知识服务于云南人居环境建设和高原绿色发展中。本年度，刘敏老师团队主持生态系统服务供需视角下滇中高原湖泊城市群关键绿色基础设施识别与优化等相关国家基金

项目， 该研究具有较高的价值， 具备解决本学科人居环境研究前沿领域问题以及本专业实践领域中重大科学问题、 工程问题的能力。 与西南林业大学开展合作开展云南省国有自然资源资产权益管理专题——滇中城市群国土绿色空间生态服务功能供需评价研究， 研究对绿色空间生态系统服务的供给和需求进行识别、 度量、 空间化及空间匹配差异分析， 有助于生态系统有效管理以及自然资源合理配置， 调节和管理生态系统格局、 过程和功能服务。 从而有助于决策者识别出空间供需关系及优先关注的潜在风险地区， 进而在实际规划中优化土地利用格局与生态系统服务管理决策。 在后续研究中将理论方法拓展至云南省， 项目研究成果为国土空间规划提供相应的理论技术支撑。 同时结合当前风景园林行业背景下的“国家园林城市”建设； 与西南林业大学合作开展《镇沅彝族哈尼族拉祜族自治县绿地系统规划（2022-2035年）》、《景谷傣族彝族自治县绿地系统规划（2022-2035年）》编制， 为云南省高原城市绿色发展提供专业支撑， 为云南省发展和改革委员会提供专业技术服务， 参与滇中城市群一体化发展实施研究项目， 探讨滇中城市群城镇化高质量发展实施战略。 尹露曦老师参与“云南省绿美城市建设三年行动实施方案（2022-2024年）”， 为政府提供科学可行的决策咨询服务。

本学位点教师也多次担任景观规划设计咨询、 建设项目评审专家， 如刘敏老师担任云南省国土空间生态修复规划（2021-2035年）、 基于云南实际的矿山生态修复模式选择研究等项目咨询评审； 金雪花老师参与云南省科技厅高原特色农业领域科技计划项目的会议评审工作等。

## **（二） 发挥学科优势， 积极参与城市更新和城市建设**

习近平总书记在《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》的报告中提出， 新时代十年的伟大成就为“大力实施城市更新行动， 加快建设美丽宜居乡村， 统筹推动老旧小区、 棚户区改造和既有住宅电梯增设， 推进城乡建设风险隐患防范治理”注入了强劲动力。 本学位点教师利用自己学科优势， 积极参与到城市更新

和城市建设中。本年度，雷霆教师参与玉溪市红塔区玉兴街道北苑社区城市微更新项目：此项目为党建引领基层治理“四优社区”示范点，在居民需求调研报告的基础上，对社区文化广场进行了更新设计，从风景园林学视野，针对该社区城市微更新的实际需求，以问题及目标为导向，提出合理、可实施的社区公共空间更新策略，融合原有海绵城市设施，为社区居民提供更为老龄友好、儿童友好的公共空间场地，提升社区公共空间品质，构建功能多元、集约紧凑、有机链接的社区公共开放空间。

### **（三）继承和发扬云南特色文化**

风景园林学属于人居环境学科，通过云南省现有文化景观维护和延续的研究，对云南省本土文化景观的继承和发展做出贡献。本学科教师与昆明市五华区政府联合成立的“昆明大象艺术中心”，通过不断开展文化艺术交流活动，积极推动和培育了云南省可持续性的本土文化景观。

2022年5月，举办《美器重光》宣讲活动，向大家展示了有“坚如铁、明如水、润如玉、声如磬”之誉云南特色紫陶，让更多人了解云南独有的陶器。2022年5月，邀请中国作家协会会员叶浅韵分享新作《生生之门》，通过云南本土作家讲述故乡的回忆，在夹杂着熟悉的滇东北部的方言用语中，看看云南的人和事，体会生活的生生不息。2022年6月昆明大象艺术中心举办了《草木—曾孝濂和他的博物画》分享会，邀请曾孝濂作者一起畅谈云南的生物多样性、人与生物的关系以及生物博物画与科学、艺术创作的思考，深化COP15云南生物多样性主题的宣传。2022年7月，昆明大象艺术中心举办了《三朝历靖难，沐氏镇滇疆》讲座，邀请沐林峰先生通过历史探秘的方式，讲解云南历史。

## **七、管理与服务**

### **（一）导师选拔培训**

#### **1. 导师选拔**

满足《昆明理工大学研究生指导教师遴选办法》规定的如下要求：

热爱教育事业，教书育人，为人师表，作风正派，治学严谨，有高尚的学术道德，有较高学术水平，能认真履行指导教师职责。具有教授、副教授或相当的专业技术职务，或不具备副高级专业技术职务，但已获得博士学位者，年龄应小于国家规定退休年龄 3 周岁；有较强的科研能力、有从事科研工作的经历、有稳定的研究方向，有科研项目和充足的科研经费；熟悉本专业硕士研究生的培养方案，能提出硕士研究生的培养计划，已为硕士研究生讲授过一门以上的本专业的课程和协助指导过一届以上的硕士研究生；原则上应具备副教授或副高级职称；对于暂不具备副高级职称的博士教师，工作满一年后 can 指导 1 名硕士研究生；原则上各学科研究方向的导师将优先考虑招收报考对应研究方向的考生；有国家级或省部级基金项目研究的导师，可优先招收学术型硕士；对于新遴选的硕士生导师，学院规定其第一次带研究生时，必须与有研究生指导经验的教师共同指导。

## **2. 导师培训情况**

为进一步落实国家文件精神，加强导师队伍建设，规范昆明理工大学研究生指导教师培训工作，同时根据《昆明理工大学研究生指导教师培训管理办法》，研究生院结合本年度的培训计划，导师培训有学校层面的培训，也有学院层面的培训。学校层面的培训采取积分制的形式，年轻博士老师至少获得 5 个培训积分，即不少于 20 培训学时；在岗导师每年至少获得 3 个培训积分，不少于 12 个培训学时，在规定时间内未获得规定要求的培训积分或培训考核不合格的，不得参加下一年度研究生招生，需再次参加岗前培训方能参加招生。学院层面的培训是以导师研讨会和培训会的形式进行开展。

## **3. 导师指导研究生的制度执行情况**

研究生导师考核包括年度考核和全面考核，年度考核周期为 1 年，全面考核周期为 3 年；年度考核不合格者保留导师资格，当年暂不招收硕士研究生。全面考核不合格者，取消导师资格，下一次新导师遴选时

重新申请导师资格。考核合格条件,研究生指导教师考核时应满足如下条件:热爱祖国,拥护党的领导,熟悉国家有关研究生教育的政策法规,做到为人师表、教书育人,关心研究生德、智、体全面成长。言传身教,具备良好的职业道德和团结协作精神。严谨治学,坚持标准,严格要求,实事求是,敢于负责;有一定的学术造诣。作为第一作者,近三年来在《昆明理工大学学术期刊分类目录》B类及其以上期刊上发表3篇以上的学术论文(含相当学术成果);有在研科研课题,理工科类在研经费不少于10万元,其它学科不少于3万元;有能力对研究生培养进行助研经费投入,理工科类每生每月不低于200元,其它学科不低于100元。

## **(二) 课程建设**

学位点开设了公共课5门,学科基础课6门,专业课17门,选修课3门(供同等学力跨学科选修)。各课程建立教学团队,设立责任教师,由责任教师领导教学团队成员具体负责相应课程的建设与教学实施工作。研究生课程建设一步步过渡,通过“院级—校级—省级”建设项目形式,逐渐打磨课程,争取未来能够成为国家级研究生优质课程。

本学位点现有校级研究生优质课程二项,省级立项研究生课程案例库二项,省级立项研究生优质课程一项。

本年度,《景观生态规划设计》获批云南省省级案例库建设项目,《国外风景园林理论与实践(双语)》和《建筑美学》评选为校级研究生优质课程。

## **(三) 研究生奖助**

学院高度重视学习、生活、思想上出现困难的研究生,针对个别学习、生活有困难、思想上有困惑的学生,学院辅导员做出专门的一对一的思想辅导,努力帮助问题研究生达到:帮助研究生明确学习目的,制定符合自己的职业规划;培养良好学风,提高学习效率,及时反映并帮助解决研究生学习和生活中的相关问题。

针对优秀研究生和经济困难研究生,本学位点已经形成了国家级、

省级、校级的奖学金和助学金设置体系，研究生奖学金的覆盖面达 70-75%，奖学金获得平均金额 5500 元左右，国家助学金的金额为 6000 元/人/年，政策覆盖面 100%。全日制研究生可以参评的奖助项目、资助金额水平、覆盖面基本情况具体如下：研究生国家奖学金，获奖硕士生金额可得金额 20000 元，学院每年有 2-3 人（由教育厅根据财政拨款情况核定名额），覆盖面 6-7%；研究生云南省政府奖学金，获奖硕士生金额可得金额 10000 元，学院每年有 2-3 人（由教育厅根据财政拨款情况核定名额），覆盖面 6.5-10%；昆明理工大学研究生学业奖学金，金额分三等，一等奖 8000 元，覆盖面 20%；二等奖 4000 元，覆盖面 25%；三等奖 2000 元，覆盖面 13-15%；学业奖学金总的覆盖面为 60%，全额由学校财政划拨发放。单项奖学金（社会实践奖、社会工作奖、文体活动奖、特殊贡献奖）；奖金金额 2000 元，名额 1-3 人，覆盖面 2%。研究生国家助学金，6000 元/年，分 10 个月按月拨发，覆盖面 100%。2022 年，本学位点有 7 人获得一等奖学金，10 人获得二等奖学金，5 人获得三等奖学金，2 人获得国家奖学金。

在全日制专业学位硕士研究生的奖学金、助学金的制度建设方面，奖学金评定按照学校奖学金评定管理办法执行，结合学院实际情况，进一步补充完善了学院奖学金评定的补充规定；助学金由学校统一审核按月发放。本学位点在奖学金、助学金等的评选、推荐工作中充分贯彻上级（国家、省政府、学校、研究生院）的文件规定的基础上，结合本学院的学科特点与实际，有针对性的制定了《建筑与城市规划学院学业奖学金评选细则（2016 年 9 月修编）》，已经执行 5 年次，得到老师、学生的一致认可，学生投诉、申诉率为 0，充分体现了公平、公正、公开的评审原则。

#### **（四）学风建设**

##### **1. 师德师风建设机制与作法**

###### **（1）建立“两线、三级”师德师风工作体系**

结合学科内集体与个体层次特点，院党委把方向管大局，支部建在团队上，建立“两线、三级”师德师风工作体系，服务“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。党委-支部-党员三位一体为“第一线”，以党风带师风；学科-团队-专业系三位一体为“第二线”，以师风育学风。同时将师德师风建设与党组织生活、工会活动、教学研讨、学术活动无缝融合，推动“党风、师风、学风”互促同兴，实现党风纯、师风正、学风兴。

### (2) 健全“三全”师德师风管理制度

本学位点在“两线、三级”体系下，对师资队伍建立全员、全方位、全过程的师德师风管理制度，覆盖管理队伍、专任教师、实验人员等全体教职工。不断完善学术诚信、师德督导、组织建设等方面的制度，建立“党员干部负面清单”、“教师职业行为负面清单”、“十不准”、学院科研团队学术道德规范、教师育人准则、管理服务作风等规章制度。将师德师风建设纳入新进人员岗前考核、教师年度考核、聘期考核以及各类评奖评优中，实施师德师风一票否决制；以培养“四有”好老师为目标，将师德师风评价贯穿教师职业生涯全过程。

### (3) 立标杆、树典型、重示范，筑牢师德师风根基

以“全国高校黄大年式教师团队”、“全国党建工作样板支部”、“全国工人先锋号”等先进集体为熔炉；国家“万人计划”教学名师、“全国模范教师”、“云南省道德模范”等模范人物为榜样，采取分众化、多样化的宣传教育和专题培训，在广大师生员工中正三观、树德行，厚植家国情怀，筑牢根植红土、扎根边疆、爱岗敬业的责任意识，强化立德树人、关爱学生的职业道德情怀，不断夯实师德师风根基。注重在教学、科研、管理等不同的岗位类型中树立角色差异化典型，用身边人讲身边事，充分发挥先进集体的熔炼感化作用和模范人物的辐射带动作用，通过传帮带和比学赶帮超，正向激励促进，形成团队精神，不断增强组织的向心力和凝聚力。



## 2. 师德师风建设成效

“两线、三级”工作、“三全”管理为核心的师德师风特色建设机制，模范引导的做法取得优异成效。在学科内营造出了优良的师德师风氛围，打造了一批先进集体，涌现了一批模范人物， 产出了一批优秀成果。

### (1) 讲好身边故事，传承优良师德师风

学位点第一任系主任、云南省“最美教师”、“道德模范”、2018年度中国民族建筑事业终身成就奖朱良文教授，捐资100万元在学科设立“朱良文奖助学基金”，每年奖励各方面均表现优秀的贫困学子，其扎根云南，教书育人，关爱学生成长，教导学生要勤奋学习、心怀感恩、成才报国的教育理念和无私奉献精神，一直引导和激励着学科一代代教师承前启后，奋发有为，健康成长；讲好身边故事，学科将《筑梦云之南》研究生导师朱良文教授一生的教学、科研生涯“立德树人”典型模范宣传片，在师生中开展深入宣传和学习，优良的师德师风得到了很好的传承和发展。

### (2) 弘扬“红土精神”，先进示范典型不断涌现

本学位点坚守学校的“红土精神”，一直秉承“赤诚报国、情系乡土、坚忍卓绝、奋发向上”的优良传统，全体教师对标先辈高度的责任感和强烈的事业心，以德立身、提升修养，以德施教、潜心育人。每年学校的学生评教系统数据和学校委托第三方开展的毕业生跟踪调查数据表明：学生及毕业生对学科教师的职业道德、爱岗敬业、教书育人、廉洁从教及教学水平等方面，均给予了很高的评价。2022年，本学位点教师队伍中2人获得云南省“兴滇英才支持计划”青年人才专项。近年来，获得中国建筑学会2018年建筑教育奖1人；获得学校“红云园丁奖”模范教师1人，优秀教师7人；“伍达观奖教金”模范教师1人，优秀教师2人；1位教师获得2018年云南省高校最关爱学生班主任称号，4位老师获得校级最亲最美班主任称号；6个班级获得省级优秀班集体表彰，10个班级获得校级优秀班集体表彰。

### (3) 践行“三全育人”，构建了高效的监督机制

健全了教育、宣传、考核、监督与奖惩机制，着力发挥制度先导作用，充分保障有制可依、有章可循，形成了目标清晰、责任明确、措施得当、协同有力的工作格局；学科自主创建的“OR 平台”，全面实现了学生设计作业、教师评阅全公开，所有学生都可以匿名对教师的教学过程和评阅发表意见，形成了公平、公正、公开的师生“教”、“学”互动监督特色机制。

(4) 将师德师风建设与党建设工作紧密结合，以更大力度、更实举措加强师德师风建设。

### (五) 培养过程质量

培养过程质量严格把控，从论文开题、中期到论文盲评、论文答辩工作全程控制，鼓励教师申请研究生课程建设项目，组织开展研究生导师培训，加强研究生导师队伍建设。

本学位点于 2022 年 5 月和 11 月完成硕士生开题和中期检查工作。全面推进硕士论文全盲审工作，着力提高学院学位论文质量，于 2022 年 6 月和 11 月分别组织开展 2022 届毕业研究生论文答辩工作，硕士论文 100%采用隐名评审，全部合格并获得学位。

本学位点毕业论文按照《云南省硕士博士学位论文抽检办法》的要求，统一由学校研究生学位办进行送检，每年度本学位授权点抽检比例为 5%-8%左右，重点抽检同一导师同年度指导毕业 4 位及以上研究生的毕业论文和在职人员攻读硕士学位的学位论文。2022 年度抽检了本学位授权点 2021 年的硕士论文，无不合格论文。

### (六) 思想政治教育队伍建设

辅导员在学院人才培养过程中处于十分重要的地位，是学院学生工作的重要力量，担负着教育引导学生健康成长，关心学生的繁重任务，承担思想教育与管理的双重职责。昆明理工大学现在按照校院二级设置，研究生按照学校研究生工作部和研究生学位点所在学院两重管理的模式，

学校研究生工作部根据研究生教育管理的需要设置相了研究生教育办公室。在学院党委的领导下， 学院主管研究生思想政治教育的副院长，具有相关学科专业背景和较强的组织管理能力。辅导员队伍建设对于加强和改进研究生思想政治教育的重要组织保证和长效机制，对全面贯彻党的教育方针，把研究生思想政治教育的各项任务落到实处，具有十分重要的意义。 学院有研究生专职辅导员 2 人，加上主管研究生思想政治工作的副院长，主管研究生日常管理工作有 3 人，所有课程教师和指导教师也秉承课程思政教育理念， 在教学过程中不断融入思政元素。

专职辅导员 2 名， 学院研究生总人数 453 名，总体上按 1:200 的比例配备，符合教育部的最低配比的要求。两名专职辅导员均是中共党员，长期从事思想政治教育，关心热爱学生，思想素质好、业务水平高、奉献精神强，有较强的组织管理能力。思政教育以党建引领人才培养工作，加强组织建设，构建“党委、党支部、专职辅导员、导师”协同一体的思政工作队伍，以党建内容融入育人体系，认真实施导师负责制，加强学生道德和诚信教育，注重科研育人，教师、研究生、本科生党支部、导师多方联动，形成互动式育人模式；建设一流党建示范项目，加强组织建设，发挥育人引领和保障功能， 确保把坚守“党的初心使命”落实到立德树人全过程。

本年度，在院党委和校团委的正确指导下， 本学位点紧密围绕学校的中心工作， 结合 2022 年工作要点，始终以服务学生成长成才， 全面推进理想信念教育、爱国主义教育，深入学习贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，牢牢把握立德树人的根本任务，切实保持和增强政治性、先进性、群众性，着力提升组织力、引领力、服务力，团结引领广大青年展现青春风采、作出积极贡献，圆满的完成了各项工作，积极发挥了基层团组织的吸引力和凝聚力。 要自觉增强为党育人、为国育才的政治担当，立足党的事业后继有人这一根本大计，牢牢把握立德树人根本任务， 着力培养德智体美劳全面发展的社

会主义建设者和接班人。要把服务国家作为最高追求，以国家战略需求为导向，完善大学创新体系，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，为建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

## **（七） 校园文化建设**

兼顾理论学习与实战训练，开展各项活动，加强师生专业技术研究；推动校企合作、校际合作，组织开展各类学科竞赛，促进学院学科专业建设和校园文化品牌建设。积极组织、发动同学们参加形式多样的校园文化活动，促使研究生养成团结友善、勤俭自强、敬业奉献的精神风貌，营造了和谐健康、活力充盈的校园文化氛围。

### **1、教师共建校园文化，为校园建设贡献力量**

鼓励风景园林系团队教师积极参与校园文化建设活动，本年度，学位点多名教师参与了校园建设活动。李琪老师参与了昆明理工大学室外洗手设施建设项目和昆明理工大学团委办公楼修缮项目，从美学角度提供合理建议，促进项目完成，对校园基础设施建设贡献力量。尹露曦、李昱午和魏雯老师完成《昆明理工大学莲华校区（南区）校园景观提升改造》方案设计工作。完成了昆工莲华校区校园景观现状调研及问题分析；针对现状问题及未来校园发展需求提出校园景观改造方案；进行方案汇报并完成专家评审。本项工作回应了“绿美云南”关于“绿美校园”的建设需求，通过校园景观的优化设计以期为师生提供更好的学习环境，并为2024年昆工70周年校庆做准备。

### **2、师生参与社会实践，为乡村振兴赋能助力**

坚持理论教育与实践养成相结合，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀，鼓励学子“在真实的世界中，胸怀理想，以切实的行动做出有意义的改变”。学院积极响应国家、云南省及学校号召，发挥学科专业优势，为巩固脱贫攻坚成果，推进云南农村现代化建设做出努力，始终把青年志愿者工作摆在推动学院团的事业发展大局中谋划

和推进。学院设多个志愿公益组织团队，包括“无止桥”团队，“一专一村”团队，“三下乡”社会实践团队等等，本学位点师生积极参与乡村助力实践活动。

2022年7月，“三下乡”团队赴云南省大理白族自治州祥云县禾甸镇大营七宣村开展暑期“三下乡”社会实践，实践团队根据七宣村现实情况进行方案设计和讨论，积极准备材料与物资，为社会实践顺利开展做好充足准备。与大理州祥云县政府召开乡村振兴文旅融合发展座谈会，并举行昆明理工大学建筑与城市规划学院乡村振兴工作站祥云站和大营村基地授牌仪式。在祥云县文旅局副局长、文化馆馆长、七宣村队长的带领下，多次走访村落，以发放问卷、实地调查以及访谈的形式开展调研工作。团队成员全面了解了当地的风俗习惯、生产生活方式等，明确七宣村房屋构造与功能空间特点，探讨村庄改造与建设需求，并结合调研结果形成科学合理的村落改造方案，为七宣村的全面发展谋思路、提点子，解锁乡村振兴之路。

2022年10月20日，建筑与城市规划学院在生土中心举办了乡村振兴暑期实践成果展。学院邀请大理州七宣村团队、大理州云南驿团队、楚雄州云龙村团队、安宁市凤仪村团队、迪庆州德钦县团队等乡村振兴实践团队依次进行成果展示。通过这次成果交流活动，对本年度的乡村振兴实践进行了总结，也是对风景园林学学生参与实践团队的肯定与鼓励，为以后类似活动的组织开展奠定了良好的基础。

### **3、鼓励学生参加竞赛，共创校园文化品牌**

深入贯彻国家创新创业精神，引导师生以建筑学科背景为支撑，参加各类创新创业大赛和专业领域竞赛，在学习与进步中绽放青春光彩。积极组织安排各种学术活动和学科竞赛，融合研究生与导师的关系；宣传并组织本学位研究生报名参加校每年度的学术科技成果竞赛。

本年度，风景园林学研究生共获得2项专业竞赛奖，4项校级“互联网+”创新创业奖，受疫情影响，本年度参加竞赛的学生相应较少，

根据这一情况，本学位点重新梳理专业竞赛名录，指导同学根据竞赛时间积极参与，以赛促学，锻炼研究生能力。

#### **4、学生广泛参与校园文化艺术活动，德智体美劳全面发展**

校园文化艺术活动不仅是丰富学生生活的一种手段，更是培养广大学生成长与展示自我的一个平台，同时也营造一种积极向上、德艺双馨、全面发展的氛围，培养广大学生对文化艺术的欣赏和品味，发掘并展示学生的文艺才能，健康健全学生的身心发展。本年度，在学院团委的指导下，风景园林学研究生相继参加各项校级活动。通过各项趣味活动，增强了同学们之间的凝聚力，增进了同学们之间相互的友谊，丰富了同学们的校园文化生活。本学位点研究生分别获得首届“人文昆工·手机摄影”二等奖，昆明理工大学“三好杯”学生排球女子排球比赛一等奖的好成绩，鼓励研究生德智体美劳全面发展。

#### **（八） 日常管理服务工作情况**

研究生管理主要是对研究生的日常学习活动进行管理，本学位点创新研究生管理模式，依托一体化管理、多元融合管理、联合培养管理、精细化管理等提高研究生的管理水平，实现研究生的能力提升。

##### **1. 强化研究生管理人员的育人责任意识**

研究生管理人员的主体是教师，包括任课教师、导师、研究生学工管理队伍等。为了做好研究生管理工作，本学位点要求教师在研究生管理过程中，必须具备高度的教学责任心和育人意识。不断提高自身的理论水平和专业水平，提高自己的思想政治教育水平，切实履行育人职责；要求教师应当树立研究生教育教学管理思想，对研究生要求要严格，善于从专业化的角度思考问题，在严格的基础上，也要做到关心学生、爱护学生、了解学生，用真情真心真意地走近学生，在研究生管理过程中，应当全面把握研究生的学习与生活。此外，还根据研究生不同的专业，把不同的教学质量要求贯穿于教学与实践过程中，如教学模式、教学方法和教学内容等因专业而异，制定符合研究生发展规划的培养计划，并

充分发挥研究生的积极性、主动性和创造性，激发其内在潜能。

## **2. 发挥研究生管理人员的示范作用**

为做好研究生管理工作，要求研究生管理人员必须全面贯彻落实党和国家对研究生出台的教育方针、政策，与学校的实际相结合，立足新时代，站在新的历史方位上，将新的管理理念、管理方法和管理模式运用到管理育人工作中去，切实保证教育教学管理工作的执行，实现育人目标。

要求研究生管理人员要以身作则，遵纪守法，自觉遵守学校的有关规定。注重言传身教，认真履行个人职责，在学生中树立良好的形象，使研究生能够认真服从管理，自觉接受管理，自动配合管理，提高研究生管理效率，提升育人效果。将思想工作贯穿于整个管理过程中，运用多形式、多渠道开展教育工作，对于学生日常生活中出现的实际问题，做到及时帮助和解决，用制度规范做好认知问题上的解释工作，促进研究生自我约束能力的培养。

## **3. 加强研究生管理队伍建设**

落实研究生导师是研究生培养的第一责任人，将研究生管理队伍分为专职管理人员和研究生导师，要求导师建立自己指导的全体研究生微信群和各年级微信群，充分发挥管理队伍的层级化管理方式，搭建了基于“网格化管理”的研究生信息管理系统，运用数字化、信息化手段，以一个导师或导师组下辖的研究生群为一个网格，以研究生培养全部环节可能发生的各种事件为管理内容，以导师、辅导员等各级处理单位为责任人，通过研究生网格化管理信息平台，实现一种多级联动、资源共享的研究生信息管理新模式。各层级的通知和教育通过这种模式无死角全覆盖的下达给每名研究生，实现了研究生的高效精准管理，能够真正解决研究生在学习生活中遇到的问题，也拉近了管理老师和研究生之间的关系，让学生能够更自主地实现自我管理。

## **4. 制定符合学位点实际的管理条例**

在日常的研究生管理中，根据研究生的实际情况，以学校相关政策和管理办法为基准，制定了符合自身发展的研究生管理条例。具体在研究生外出管理、疫情期间研究生的生活学习轨迹的严格管理、研究生培养、研究生身心健康管理等方面都制定了较为详细的管理办法。在研究生培养方面，通过研究生管理系统实现研究生从选课、上课、研究论文开题、课题中期答辩，课题预答辩、课题正式答辩等的全过程管理，使得管理内容有迹可循、有证可查，从而确保研究生培养工作的各个程序都能高效地完成。在研究生外出管理方面，我们严格执行学校的相关请假制度，并根据相关办法执行不同时间段内的请假制度，让学生更加清晰地明白外出请假的重要性和合规性，通过纸质请假审批表以及研究生管理系统和“我在校园”小程序中关于请假外出的模块的运用，有利于不同层次的管理人员充分掌握学生外出方面的具体信息，有利于管理工作的高效运行。学院针对疫情期间，学生的行动轨迹管理制定了一系列管理办法，通过以导师团队管理+辅导员管理，两者联动的管理模式，充分掌握学生的学习生活情况。并通过“我在校园”小程序中的日检日报和健康打卡，充分掌握在校和校外研究生的具体位置和健康状况，进一步细化了疫情期间的管理工作，极大地降低了管理老师的工作量，实现高效管理。在研究生身心健康管理方面，学院要求辅导员和导师要深入了解学生的身心健康状况，通过阶段性的谈话、走访、询问相关同学等方式，切实掌握每一位学生在各个阶段的心理状况，并有针对性地制定相关的解决办法，包括谈心谈话、给与一定的经济帮扶、与学生家人沟通、心理咨询老师等，及时发现并对有问题的学生进行心理疏导，并通过导师营造一个轻松的科研环境，以培养学生健康向上的学习精神。管理人员通过执行上述管理办法，进一步规范了研究生的管理工作，使得工作更高效，管理更具人情味。

## **八、 存在的问题及改进措施**

### **（一）深入查摆学位授权点建设中存在的问题和不足**



学位点于 2017 年开展了自评估工作，根据当时专家组提出的意见和建议，增加了研究方向的地域特色，园林技术与植物应用方向中强化乡土园林植物应用内容，对滇山茶（云南省花、昆明市花）等云南特色风景园林植物的栽培历史进行了研究，为云南特色园林植物的保护性开发提供了重要的参考资料。地景规划与生态修复方向中强化高原景观生态及修复内容，对云贵高原独特的景观生态，对高原湖泊湿地等进行了生态风险评价，为云南省开展生态保护与修复提供理论依据。

在师资队伍建设方面，通过引进人才和教师自身建设，教师队伍中正高级职称 4 人，占 19.05%；副高级职称 7 人，占 33.33%；有 12 人具有博士学位，占 57.14%；与 2017 年相比，分别提高了 3.26%、17.54%、20.3%，师资结构有明显提升。

### **本次自评发现的问题：**

（1）培养方向需要进一步深化。如园林技术与植物应用方向中“应用”研究的部分不够突出，后续应该结合云南省丰富的植物资源优势，进一步挖掘乡土园林植物在实践应用方面的优势和特色；

（2）研究生课程体系建设需要进一步完善，特别是针对不同研究方向的课程体系构建仍需加强；

（3）生源吸引力仍需加强，就近两年的生源地来看，以西南地区的云南、贵州、重庆为主，从学校来看，虽然今年生源学校质量有所提升，但主要来自调剂考生，大部分学生仍以本校和云南省籍贯学生为主，说明本学位点的生源吸引力还有待提高。

（4）需要进一步加强国际国内的学术交流活动，提升研究生的学术视野。

### **（二）改进的具体措施**

本学位点经过多年的发展，取得了部分成绩，但也存在着一些问题：需要进一步结合西南地区经济建设和社会发展需求，增强研究方向的地域特色，扩大国际交流与合作；进一步加强师资队伍建设，优化师资结

构，进一步提升学科平台的层次；另外，生源质量还有待提高。因此，从以下几方面提出了持续改进计划。

#### （1）增强研究方向的地域特色

本学位点目前已形成 4 个学科方向，今后应进一步结合西南地区经济建设和社会需求，同时挖掘云南省的优势资源，增强研究方向的地域特色，突出云南省地域特点，为云南省植物多样性、风景园林民族景观遗产保护、乡村振兴、美丽乡村建设等提供重要的科学依据。

#### （2）优化师资力量，不断完善培养计划

持续做好研究生课程教学工作，不断优化师资结构，完善课程体系设置，通过实行课程选修制，对不同研究方向学生制定适合其能力培养的课程模块，进行课程设置、课程内容和课程教学形式的改进。

#### （3）提升研究生培养质量

针对地处西部，硕士研究生生源不好的现状，进一步加大招生宣传，扩大社会知名度，吸引学生报考和调剂到本学位点。同时，进一步推广和扩大优质生源计划范围，不仅在本校实施，逐渐扩展到其它高校，进一步规范研究生培养过程的管理。完善研究生管理制度的建设，逐步建立研究生质量保障体系，重点强化管理措施的落实，加强监督，完善研究生督导制度。

#### （4）加强学科平台建设

为了更好地应对风景园林一级学科被取消的政策，在今后的人才培养中，应更加关注对学生实践和应用能力的培养。应进一步加强学科团队和学科平台建设，为学科发展和研究生培养提供有力的保障。完善学科团队和学科平台管理机制，加强人员管理、财务管理、仪器设备管理、科研项目管理、激励政策、知识产权保护等各项规章制度建设，实现资源共享和实验室仪器设备的高效运转。