

研究生教育发展质量年度报告 (提纲)

高校
(公章)

名称: 昆明理工大学

代码: 10670



学位授权点
(学院公章)

名称: 建筑学

代码: 0851



授权级别

博士

硕士

2022 年 12 月 31 日

编写说明

1. 本报告按自然年度编写。
2. 学位授权点代码、名称和授权级别按《昆明理工大学 2020-2025 年学位授权点自我评估工作方案》中的参评名单填写。
3. 涉及国家机密的内容一律按照国家有关保密规定进行脱密处理。
4. 纸张限用 A4，正文统一用仿宋 GB2312 四号字体，行间距 25 磅。

一、总体概况

1.1 学位授权点基本情况、学科建设情况

本学位点所在的昆明理工大学建筑与城市规划学院已有近 40 年的办学历史。1983 年开办建筑学本科专业，1986 年获得建筑设计及其理论硕士学位授予权。1993 年招收 5 年制本科生。2000 年获得建筑历史与理论硕士学位授予权，2001 年通过建筑学专业评估。2005 年获得建筑学一级学科硕士学位授予权，2010 年获得建筑学专业硕士学位授予权，2013 年成立学院，2018 年获得建筑学博士学位授予权。2019 年分别获得省级博士后流动站建设和省级“建筑设计与历史理论”博士生导师团队建设（团队建设于 2022 年 4 月通过上级考核验收）。

学院现有 3 个系（建筑学系、城乡规划系、风景园林系）、2 个所、10 个科研创新团队 + 科研平台、3 个教学服务实验室、4 个办公室、3 个档案室、1 个图书分馆、1 个与学校共建的设计研究院。近 5 年来培养硕士学位研究生 406 名，承担国家自然科学基金项目 16 项，省部级基金 22 项。已经形成立足云南、面向西南的“三位一体”的人居环境学科群。

1.2 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学位点近年来通过各种举措，包括提升命题质量、优质生源计划等措施，录取学生中来自于通过评估院校的生源超过 50%，其中包括毕业于重庆大学、西安建筑科技大学、湖南大学、北京建筑大学等优秀院校的学生。

2021 年招生 53 人，生源主要来自于云南、四川、重庆、陕西、山东、湖南、湖北、贵州、河南，毕业学校主要是昆明理工大学、重庆大学、长安大学、西安建筑科技大学、湖南城市学院；在校硕士研究生 154 人；

2022 年招生 49 人，生源主要来源于云南、山东、四川、陕西、重庆、北京、辽宁、山西、江苏，毕业学校主要是昆明理工大学、北京建筑大学、山东建筑大学、西安建筑科技大学、大理大学、青岛理工大学；在校硕士研究生 170 人。

本学位点 2022 年一共毕业 63 人，其中 7 月份毕业 49 人，12 月份毕业

14人，均授予建筑学硕士；就业50人，其中党政机关1人、高等院校3人，科研设计单位0人，其他事业单位4人，国有企业就业29人，民营企业13人。

论文型专硕由校内导师进行单独指导，对5个学分的专业实践，如导师有合适的项目可不进入设计院实习，如导师没有合适的项目进入设计院实习，时间为半年，即次年2月回到学校；

设计型专硕必须要和校外导师进行联合培养，即实施双导师制，每年的7月份进入校外导师的设计单位进行实习，期间校外导师为主要指导，并对论文开题提供合适的项目来源，即次年5月回到学校，由校内导师和校外导师共同指导毕业论文的撰写。

本学位点自2018年开始，对于专业硕士（设计型）学位论文进行重大调整，学位论文的毕业答辩成果不再采用原有“论文+设计”的形式，而是以设计为主、并将二者有机合成一个统一的文本。

文本内容构成主要由两部分组成：1、设计研究；2、设计内容表达。二者构成一本完整的设计文本，文本各部分内容为统一的整体，前后逻辑关系清楚。在前后两部分内容中，所有图表、图像、文字不得前后重复，文本采用A3版面横排版。为了统一评价尺度，学院制定了优秀、良好、合格的标准并公布在学院“OR平台”上，方便校内外师生查询参考。

1.3 研究生导师状况

本学位点有专任教师41人，其中博士生导师7人（兼职博导1人，吴晨，北京建筑设计院副总建筑师）其中教授6人，副教授3人，60岁以上1人，60—50岁4人，40—50岁4人。在专业研究方向上，建筑设计及其理论3人，建筑历史与理论4人，建筑技术科学1人，城市设计1人，学科研究分布的方向领域比较合理。师德师风良好，本年度无师德师风问题，无教学事故。

建筑学硕士（设计型）采取双导师联合指导模式。院内硕士生导师34人（兼职硕导1人），其中教授9人，副教授17人，讲师（博士）10人，

讲师 2 人，在院内硕导中，80 后教师有 7 人，导师队伍后备力量充足。外聘硕士生导师 16 人，主要指导专业型设计论文。

在硕士导师的专业结构中，建筑学专业 13 人，建筑历史与理论 9 人，城市设计 8 人，建筑技术科学 4 人，分布较为合理。外聘导师中建筑设计及其理论导师 15 人，建筑历史与理论导师 1 人，均为昆明本地建筑设计院高工及资深设计师，专业知识与业务素质过硬，实践经验丰富，能够满足专业型硕士培养的实践教学环节要求。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2.1 思想政治教育队伍建设

(1) 思政教育队伍设置和管理模式

我校现在按照校院二级设置，研究生按照学校研究生工作部和研究生学位点所在学院两重管理的模式，学校研究生工作部根据研究生教育管理的需要设置研究生教育办公室。在学院党委的领导下，我院由副院长主管研究生思想政治教育，设专职辅导员。辅导员队伍建设是加强和改进研究生思想政治教育的重要组织保证，对全面贯彻党的教育方针，把研究生思想政治教育的各项任务落到实处，具有十分重要的意义。学院有研究生专职辅导员 2 人，加上主管研究生思想政治工作的副院长，主管研究生日常工作有 3 人，所有课程教师和指导教师也秉承课程思政教育理念，在教学过程中不断融入思政元素。

(2) 强化辅导员的作用

辅导员在我院人才培养过程中处于十分重要的地位，是我院学生工作的重要力量，担负着教育引导学生健康成长，关心学生的繁重任务，承担思想教育与管理的双重职责。专职辅导员 2 名，学院研究生总人数 453 名，总体上按 1:200 的比例配备，符合教育部的最低配比的要求。两名专职辅导员均是中共党员，长期从事思想政治教育，关心热爱学生，思想素质好、业务水平高、奉献精神强，有较强的组织管理能力。思政教育以党建引领

人才培养工作， 加强组织建设， 构建“党委、党支部、专职辅导员、导师”协同一体的思政工作队伍， 以党建内容融入育人体系， 认真实施导师负责制， 加强学生道德和诚信教育， 注重科研育人， 教师、研究生、本科生党支部、导师多方联动， 形成互动式育人模式； 建设一流党建示范项目， 加强组织建设， 发挥育人引领和保障功能， 确保把坚守“党的初心使命”落实到立德树人全过程。

(3) 围绕立德树人开展教育工作

本年度， 在校党委和校团委的正确指导下， 我院紧密围绕学校的中心工作， 结合 2022 年工作要点， 始终以服务学生成长成才， 全面推进理想信念教育、爱国主义教育， 深入学习贯彻党的二十大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神， 认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想， 牢牢把握立德树人的根本任务， 切实保持和增强政治性、先进性、群众性， 着力提升组织力、引领力、服务力， 团结引领广大青年展现青春风采、作出积极贡献， 圆满的完成了各项工作， 积极发挥了基层团组织的吸引力和凝聚力。 以“理论学习有收获， 思想政治受洗礼， 创新创业敢担当， 社会实践树情怀”为具体目标， 认真按照各项工作方案开展相关工作， 引领团员青年为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦贡献青春力量。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

(1) 团员教育

院团委在学校团委和学院党委的领导下， 高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜， 深入贯彻落实党的二十大和十九届三中、四中、五中、六中全会精神， 牢把意识形态话语权， 扎实推进学院宣传文化建设和精神文明建设， 推进思想政治引领、加强学科专业建设、打造“建研”文化品牌、培养创新人才、强化实践育人， 踏实建设院团工作。 以团校、团课、青马工程、团员教育评议活动等形式， 采取报告会、宣讲会、社会实践、志愿服务等方法， 组织团员开展政治思想教育、党团的基本知识教

育、社会主义道德教育、民主与法制教育、团员意识教育等，增强团员政治意识和模范意识，提高团员综合素质。同时，建立团干部培养体系，以“百名团干上讲台”为契机，以学科社会实践团队为载体，多维度培养提升团干部的政治素养、综合能力，积极发挥团干部的积极作用，从而提升团支部的规范化的管理。

(2) 主题团日活动

为落实抓实从严治团要求，院团委以提升基层组织力和战斗力为目标，将团学精神融入师生日常活动，结合学科专业与学生特点，建设多样化团学学习平台，激发学生内生动力。

为深入学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，着力提升基层团组织活力，引导广大青年团员爱党爱国爱社会主义，建筑与城市规划学院在2022年春季学期开展“学党史、强信念、跟党走”主题团日活动；在2022年秋季学期开展“青春向党 奋斗强国”的主题团日活动，各团支部积极开展，团员青年广泛参与，全院掀起学习贯彻热潮。

(3) 强化“青马工程”政治引领，推进“百名团干上讲台”

共青团员作为党的后备军、接班人，必须作好思想政治教育工作，不能与党的教育脱轨。院团委十分注重团员尤其是团干部个人能力素质的培养，积极推进青年马克思主义者精英班、“百名团干上讲台”思想政治引领工作。组织党史学习、党的政策方针、优秀事迹等理论学习活动，深刻领会党的时代精神，将党的路线、方针和政策，与大学生团日活动等相结合，加强我院团员的理论学习和实际工作能力，推进我院团员青年思想培养工作，用马克思主义中国化最新成果武装我院团员，引导和帮助更多的大学生健康成才，建设一支政治坚定、思想过硬、作风扎实、业务精通、勤奋好学、甘于奉献的团员骨干队伍，促进我院团员教育管理的规范化、系统化，有计划、有总结地开展了“不忘初心、牢记使命、砥砺前行”主题活动等一系列政治理论教育活动。

建筑与城市规划学院菁英班参与培训人数 4 人，共参与青年马克思主义者培训班活动 11 次，总计 24 学时。

2022 年青年马克思主义者活动汇总表

时间	活动名称
2022 年 10 月 16 日	党的二十大
2022 年 10 月 22 日	参观艺术与传媒学院、灵长类实验室、图书馆校史馆
2022 年 10 月 23 日	党的二十大相关答题活动
2022 年 11 月 10 日	当代中国大学的美育教育主题讲座
2022 年 12 月 06 日	观看江泽民同志追悼会直播

(4) 青年大学习

青年大学习是共青团中央为把组织引导广大青年深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神持续引向深入组织的青年学习行动。院团委紧密围绕用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全团、教育青年，把深入学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务 and 核心业务，严格监督和督促青年学生完成青年大学习，每月跟进团员同学的学习积分情况，对于积分偏少的同学给予及时提醒，确保学习实效性，推动党的创新理论深入人心，引导广大青年“不忘初心、牢记使命”，切实增强“四个意识”、树立“四个自信”，做到“两个维护”，坚定不移听党话、跟党走。

2.3 校园文化建设

校园文化艺术活动不仅是丰富学生生活的一种手段，更是培养广大学生成长与展示自我的一个平台，同时也营造一种积极向上、德艺双馨、全面发展的氛围，培养广大学生对文化艺术的欣赏和品味，发掘并展示学生的文艺才能，健康健全学生的身心发展。

(1) 理论结合实践

兼顾理论学习与实战经验，开展系列学术活动，加强师生专业技术研

究；推动校企合作、校际合作，组织开展各类学科竞赛，促进我院学科专业建设和校园文化品牌建设。积极组织、发动同学们参加形式多样的校园文化活动，促使研究生养成团结友善、勤俭自强、敬业奉献的精神风貌，营造了和谐健康、活力充盈的校园文化氛围。

坚持理论教育与实践养成相结合，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀，鼓励学子“在真实的世界中，胸怀理想，以切实的行动做出有意义的改变”。学院积极响应国家、云南省及学校号召，发挥学科专业优势，为巩固脱贫攻坚成果，推进云南农村现代化建设做出努力，始终把青年志愿者工作摆在推动我院团的事业发展大局中谋划和推进。院设多个志愿公益组织团队，包括“无止桥”团队，“一专一村”团队，“三下乡”社会实践团队等等。

(2) 贯彻创新创业精神

深入贯彻国家创新创业精神，引导师生以建筑学科背景为支撑，参加各类创新创业大赛和专业领域竞赛，在学习与进步中绽放青春光彩。积极组织安排各种学术活动和学科竞赛，融合研究生与导师的关系；鼓励学生积极参与校园各类主题征文活动、趣味运动活动；组织本学位点学生积极参加每年度的研究生学术交流年会活动；宣传并组织本学位研究生报名参加校每年度的学术科技成果竞赛，本学位点每年都有研究生积极参与。

(3) 组织促进师生主人翁意识的活动

2022年，在学院团委的指导下，我学院研究生相继参加了以下活动，学校运动会、三好杯排球比赛、金秋韵舞蹈大赛以及三下乡暑期社会实践活动等。还开展了心理情景剧大赛、建规院校园歌手大赛、暑月在乡野建规院暑期社会实践成果展、生土音乐节、爱心义卖活动、“同沐书香，阅享时光”朗读活动、2022年世界读书日活动。我学院研究生分会在昆明理工大学研究生工作部的组织下，学院研究生参与了“硕新杯”篮球赛，五人制足球赛、红狼器乐社开展了红廊器乐社社彩斑斓音乐节，红廊器乐社路演活动等活动、研究生院第一届师生羽毛球赛、校园树木除虫活动等校

园文化活动。此类活动在美化校园环境的同时，也能够增加学生的主人翁精神，提升对校园环境的融入感和归属感。

2.4 党建工作

本学位点认真落实校党委全面从严治党要求，坚持思想建党、组织建党和制度治党相结合，坚持目标导向与问题导向相统一，围绕学校党委领导核心作用、基层党组织政治核心作用、支部战斗堡垒作用的充分发挥，严责任、补短板、抓规范、强保障、树品牌，全面提升我学位点所属的基层支部党建基础、党建质量、党建水平。

本学位点努力保持和突破学院的育人特色，着力改进我院党建工作的薄弱环节和突出问题，努力实现“五好”党支部的奋斗目标；所在的研究生党支部被评为校级研究生优秀党支部，很多研究生党员被评为校级优秀党支部书记、优秀研究生党员。“两学一做”启动以来，学位点所在的支部针对普通党员、发展对象、入党积极分子等开展教育培训工作，实现了“两学一做”教育培训的全覆盖。

学位点党建坚持思想建党、组织建党和制度治党相结合，为培养全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人提供坚强的政治和组织保证。

为了充分发挥院研究生党支部在引领广大研究生刻苦学习、团结进步、健康成长中的核心作用，努力把研究生党员队伍建设成为学院研究生中的示范群体；本学位点在 2022 年专业硕士两个支部新发展预备党员 15 人，发展成为正式党员 3 人，正式党员共 48 人。

2.5 日常管理服务工作

研究生管理主要是对研究生的日常学习活动进行管理，本学位点创新研究生管理模式，依托一体化管理、多元融合管理、联合培养管理、精细化管理等提高研究生的管理水平，实现研究生的能力提升。

(1) 强化研究生管理人员的育人责任意识

为了做好研究生管理工作，本学位点要求教师在研究生管理过程中，

必须具备高度的教学责任心和育人意识。不断提高自身的理论水平和专业水平，提高自己的思想政治教育水平，切实履行育人职责；要求教师应当树立研究生教育教学管理思想，对研究生要求要严格，善于从专业化的角度思考问题，在严格的基础上，也要做到关心学生、爱护学生、了解学生，用真情真心真意地走近学生，在研究生管理过程中，应当全面把握研究生的学习与生活。此外，还根据研究生不同的专业，把不同的教学质量要求贯穿于教学与实践过程中，如教学模式、教学方法和教学内容等因专业而异，制定符合研究生发展规划的培养计划，并充分发挥研究生的积极性、主动性和创造性，激发其内在潜能。

(2) 发挥研究生管理人员的示范作用

为做好研究生管理工作，要求研究生管理人员必须全面贯彻落实党和国家对研究生出台的教育方针、政策，与学校的实际相结合，立足新时代，站在新的历史方位上，将新的管理理念、管理方法和管理模式运用到管理育人工作中去，切实保证教育教学管理工作的执行，实现育人目标。

要求研究生管理人员要以身作则，遵纪守法，自觉遵守学校的有关规定。注重言传身教，认真履行个人职责，在学生中树立良好的形象，使研究生能够认真服从管理，自觉接受管理，自动配合管理，提高研究生管理效率，提升育人效果。将思想工作贯穿于整个管理过程中，运用多形式、多渠道开展教育工作，对于学生日常生活中出现的实际问题，做到及时帮助和解决，用制度规范做好认知问题上的解释工作，促进研究生自我约束能力的培养。

(3) 加强研究生管理队伍建设

落实研究生导师是研究生培养的第一责任人，将研究生管理队伍分为专职管理人员和研究生导师，要求导师建立自己指导的全体研究生微信群和各年级微信群，充分发挥管理队伍的层级化管理方式，搭建了基于“网格化管理”的研究生信息管理系统，运用数字化、信息化手段，以一个导师或导师组下辖的研究生群为一个“网格”，以研究生培养全部环节可能

发生的各种事件为管理内容，以导师、辅导员等各级处理单位为责任人，通过研究生网格化管理信息平台，实现一种多级联动、资源共享的研究生信息管理新模式。各层级的通知和教育通过这种模式无死角全覆盖的达到每名研究生，实现了研究生的高效精准管理，能够真正解决研究生在学习生活中遇到的问题，也拉近了管理老师和研究生之间的关系，让学生能够更自主地实现自我管理。

(4) 制定符合学位点实际的管理条例

在日常的研究生管理中，根据研究生的实际情况，以学校相关政策和管理办法为基准，制定了符合自身发展的研究生管理条例。具体在研究生外出管理、疫情期间研究生的生活学习轨迹的严格管理、研究生培养、研究生身心健康管理等方面都制定了较为详细的管理办法。在研究生培养方面，通过研究生管理系统实现研究生从选课、上课、研究论文开题、课题中期答辩，课题预答辩、课题正式答辩等的全过程管理，使得管理内容有迹可循、有证可查，从而确保研究生培养工作的各个程序都能高效地完成。

在研究生外出管理方面，我们严格执行学校的相关请销假制度，并根据相关办法执行不同时间段内的请假制度，让学生更加清晰地明白外出请假的重要性和合规性，通过纸质请假审批表以及研究生管理系统和“我在校园”小程序中关于请假外出的模块的运用，有利于不同层次的管理人员充分掌握学生外出方面的具体信息，有利于管理工作的高效运行。

学院针对疫情期间，学生的行动轨迹管理制定了一系列管理办法，通过以导师团队管理+辅导员管理，两者联动的管理模式，充分掌握学生的学习生活情况。并通过“我在校园”小程序中的日检日报和健康打卡，充分掌握在校和校外研究生的具体位置和健康状况，这进一步细化了疫情期间的管理工作，并极大地降低了管理老师的工作量，并实现高效管理。

在研究生身心健康管理方面，学院要求辅导员和导师要深入了解学生的身心健康状况，通过阶段性的谈话、走访、询问相关同学等方式，切实掌握每一位学生在各个阶段的心理状况，并有针对性地制定相关的解决办

法，包括谈心谈话、给与一定的经济帮扶、与学生家人沟通、心理咨询老师等，及时发现并对有问题的学生进行心理疏导，并通过导师营造一个轻松的科研环境，以培养学生健康向上的学习精气神。管理人员通过执行上述管理办法，进一步规范了研究生的管理工作，使得工作更高效，管理更具人情味。

(5) 培养过程质量严格把控

(1) 本学位点先后于 2022 年 5 月和 12 月完成 2021 级硕士生开题、2022 级硕士生中期考核。

(2) 按在研的科研项目确定研究生导师的招生配额，完成 2022 级研究生—导师双选工作。

(3) 全面推进硕士论文全盲审工作，着力提高我院学位论文质量，于 2022 年 5 月和 12 月分别组织开展 2022 届毕业研究生论文答辩工作，硕士论文 100%采用隐名评审，送审论文全部合格，顺利答辩获得学位。

(4) 按学校要求修改专业学位研究生培养方案，申请教改项目，努力推进专业学位研究生实践基地建设。

(5) 加强研究生导师队伍建设，组织开展研究生导师培训；更新学院主页研究生导师简介，促进研究生对我院研究生导师基本情况有更全面的了解。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

3.1.1 核心课程情况

本学位点有校级百门核心课程共 1 门，为《民族建筑》，主讲老师为杨大禹教授，同时该课程于 2022 年又获得云南省本科高校课程思政教改项目立项—建筑学专业“民族建筑”课程思政实践探索。

3.1.2 课程教学改革

(1) 研究生课程设置在强调学科基础知识的同时，围绕建筑设计、建

筑历史、建筑技术、城乡设计等方面开设学科专业课程，研究生课程即既满足专业发展需求，又具有一定的区域特色。

(2) 强调规划、风园等学科与建筑学科的交叉融合，研究生课程体系中开设相关课程，全面拓展研究生视野。引导研究生在不同学科领域了解、跟踪学科前沿，丰富、拓展课程教学内容，以核心课程建设为引导，提升研究生课程教学质量。

(3) 以灵活多样的“立体化”教学方法为主，实现翻转课堂教学，建立科学合理的考核方式，形成鲜明的课程风格与特色。

3.1.3 保障教学秩序和教学质量的制度或措施

按照学校、学院两级模式开展研究生教学质量检查，学院主管研究生事务的副院长每学期不定期听课，并组织授课教师对可能存在的新情况、新问题进行分析与讨论，确保教学过程有序推进。学校每学期组织召开一次教学督导会议，提出课程教学中存在的共性问题，并由对口开展工作的教学督导对学院教学过程的个性问题予以反馈，之后学院一级剖析问题根源，针对性提出措施。学校每年组织评选校级、省级研究生优质课程，激励授课教师努力改进并提升课程教学效果与水平。

(1) 要求上课教师教学工作规范化，在开课前必须要有教学大纲、备课笔记和讲授的课件等；应根据国内外本学科发展现状积极调整教学内容；

(2) 任课教师因故不能上课必须提前上报学院和研究生院请假，并按照学校调停补课制度进行调整；

(3) 设立专门的教学督导，对教学质量进行监督与督促。

3.1.4 培养过程质量

(1) 于 2022 年 11 月下旬完成 2021 级硕士生开题、2020 级硕士生中期考核。

(2) 按在研的科研项目确定研究生导师的招生配额，完成 2022 级研究生-导师双选工作。

(3) 全面推进硕士论文全盲审工作，着力提高我院学位论文质量。组

组织开展 2022 届毕业研究生论文答辩工作， 硕士学位论文 100%采用隐名评审， 全部合格并顺利获得学位。

(4) 按学校要求修改专业学位研究生培养方案， 申请教改项目， 努力推进专业学位研究生实践基地建设。

(5) 加强研究生导师队伍建设， 组织开展研究生导师培训； 更新学院主页研究生导师简介， 促进研究生对学院研究生导师基本情况有更全面的了解。

(6) 督导制度、 集中开题、 中期检查及答辩制度、 学位论文抽查制度、 学位论文隐名评审制度、 优秀学位论文评审制度等。

(7) 建立学生申诉制度《昆明理工大学学生申诉制度暂行办法》。

3.2 导师选拔培训情况

3.2.1 导师选拔

导师选拔须满足《昆明理工大学研究生指导教师遴选办法》规定： 热爱教育事业， 教书育人， 为人师表， 作风正派， 治学严谨， 有高尚的学术道德， 有较高学术水平， 能认真履行指导教师职责。

具有教授、 副教授或相当的专业技术职务， 或不具备副高级专业技术职务， 但已获得博士学位者， 年龄应小于国家规定退休年龄 3 周岁； 有较强的科研能力、 有从事科研工作的经历、 有稳定的研究方向， 有科研项目和充足的科研经费。

熟悉本专业硕士研究生的培养方案， 能提出硕士研究生的培养计划， 已为硕士研究生讲授过一门以上的本专业的课程和协助指导过一届以上的硕士研究生； 原则上应具备副教授或副高级职称。

对于暂不具备副高级职称的博士教师， 工作满一年后可以指导 1 名硕士研究生； 原则上各学科研究方向的导师将优先考虑招收报考对应研究方向的考生。

有横向课题或者有一级注册建筑师资格的导师可以招收专业硕士， 对于新遴选的硕士生导师， 学院规定其第一次带研究生时， 必须与有研究生

指导经验的教师共同指导。

1、博士讲师的导师，第一年带一名硕士生，建议以论文型的为主；

2、资深讲师的导师，原一导是高级职称的校内导师，如确定为设计型，则校外导师自动作为一导，高级职称的校内导师姓名则不出现在毕业的资料之中。

3.2.2 导师培训情况

为进一步落实国家文件精神，加强导师队伍建设，规范我校研究生指导教师培训工作，同时根据《昆明理工大学研究生指导教师培训管理办法》，研究生院结合本年度的培训计划，导师培训有学校层面的培训，也有学院层面的培训。

学校层面的培训采取积分制的形式，年轻博士老师至少获得 5 个培训积分，即不少于 20 培训学时；在岗导师每年至少获得 3 个培训积分，不少于 12 个培训学时，在规定时间内未获得规定要求的培训积分或培训考核不合格的，不得参加下一年度研究生招生，需再次参加岗前培训方能参加招生。学院层面的培训是以导师研讨会和培训会的形式进行开展。

3.2.3 导师指导研究生的制度执行情况

考核合格条件,研究生指导教师考核时应满足如下条件：热爱祖国，拥护党的领导，熟悉国家有关研究生教育的政策法规，做到为人师表、教书育人，关心研究生德、智、体全面成长。言传身教，具备良好的职业道德和团结协作精神。严谨治学，坚持标准，严格要求，实事求是，敢于负责。

研究生导师考核包括年度考核和全面考核，年度考核周期为 1 年，全面考核周期为 3 年；年度考核不合格者保留导师资格，当年暂不招收硕士研究生。全面考核不合格者，取消导师资格，下一次新导师遴选时重新申请导师资格。

3.3 师德师风建设情况

3.3.1 师德师风建设机制与作法

(1) 建立“两线、三级”师德师风工作体系

结合学科内集体与个体层次特点，院党委把方向管大局，支部建在团队上，建立“两线、三级”师德师风工作体系，服务“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。党委-支部-党员三位一体为“第一线”，以党风带师风；学科-团队-专业系三位一体为“第二线”，以师风育学风。同时将师德师风建设与党组织生活、工会活动、教学研讨、学术活动无缝融合，推动“党风、师风、学风”互促同兴，实现党风纯、师风正、学风兴。

(2) 健全“三全”师德师风管理制度

学科在“两线、三级”体系下，对师资队伍建立全员、全方位、全过程的师德师风管理制度，

覆盖管理队伍、专任教师、实验人员等全体教职工。不断完善学术诚信、师德督导、组织建设等方面的制度，建立“党员干部负面清单”、“教师职业行为负面清单”、“十不准”、学院科研团队学术道德规范、教师育人准则、管理服务作风等规章制度。将师德师风建设纳入新进人员岗前考核、教师年度考核、聘期考核以及各类评奖评优中，实施师德师风一票否决制；以培养“四有”好老师为目标，将师德师风评价贯穿教师职业生涯全过程。

(3) 立标杆、树典型、重示范，筑牢师德师风根基

以“全国高校黄大年式教师团队”、“全国党建工作样板支部”、“全国工人先锋号”等先进集体为楷模；国家“万人计划”教学名师、“全国模范教师”、“云南省道德模范”等模范人物为榜样，采取分众化、多样化的宣传教育和专题培训，在广大师生员工中正三观、树德行，厚植家国情怀，筑牢根植红土、扎根边疆、爱岗敬业的责任意识，强化立德树人、关爱学生的职业道德情怀，不断夯实师德师风根基。注重在教学、科研、管理等不同的岗位类型中树立角色差异化典型，用身边人讲身边事，充分发挥先进集体的熔炼感化作用和模范人物的辐射带动作用，通过传帮带和比学赶帮超，正向激励促进，形成团队精神，不断增强组织的向心力和凝

聚力。

3.3.2 师德师风建设成效

“两线、三级”工作、“三全”管理为核心的师德师风特色建设机制，模范引导的做法取得优异成效。在学科内营造出了优良的师德师风氛围，打造了一批先进集体，涌现了一批模范人物， 产出了一批优秀成果。

(1) 讲好身边故事，传承优良师德师风

本学位点所在建筑系第一任系主任、云南省“最美教师”、“道德模范”、2018 年度中国民族建筑事业终身成就奖朱良文教授，捐资 100 万元在学科设立“朱良文奖助学基金”，每年奖励各方面均表现优秀的贫困学子，其扎根云南，教书育人，关爱学生成长，教导学生要勤奋学习、心怀感恩、成才报国的教育理念和无私奉献精神，一直引导和激励着学科一代代教师承前启后，奋发有为，健康成长；讲好身边故事，将《筑梦云之南》研究生导师朱良文教授一生的教学、科研生涯“立德树人”典型模范宣传片，在师生中开展深入宣传和学习，优良的师德师风得到了很好的传承和发展。

(2) 弘扬“红土精神”， 先进示范典型不断涌现

坚守学校的“红土精神”，一直秉承“赤诚报国、情系乡土、坚忍卓绝、奋发向上”的优良传统，全体教师对标先辈高度的责任感和强烈的事业心，以德立身、提升修养，以德施教、潜心育人。每年学校的学生评教系统数据和学校委托第三方开展的毕业生跟踪调查数据表明：学生及毕业生对学科教师的职业道德、爱岗敬业、教书育人、廉洁从教及教学水平等方面，均给予了很高的评价。四年来， 获得中国建筑学会 2018 年建筑教育奖 1 人； 获得学校“红云园丁奖”模范教师 1 人，优秀教师 7 人；“伍达观奖教金”模范教师 1 人，优秀教师 2 人； 1 位教师获得 2018 年云南省高校最关爱学生班主任称号，4 位老师获得校级最亲最美班主任称号； 6 个班级获得省级优秀班集体表彰， 10 个班级获得校级优秀班集体表彰。将师德师风建设与党建设工作紧密结合，以更大力度、更实举措加强师德师风

建设。

(3) 践行“三全育人”，构建了高效的监督机制

健全了教育、宣传、考核、监督与奖惩机制，着力发挥制度先导作用，充分保障有制可依、有章可循，形成了目标清晰、责任明确、措施得当、协同有力的工作格局；学科自主创建的“OR 平台”，全面实现了学生设计作业、教师评阅全公开，所有学生都可以匿名对教师的教学过程和评阅发表意见，形成了公平、公正、公开的师生“教”、“学”互动监督特色机制。

3.4 学术训练情况

学位点研究生广泛参与科研活动，本年度研究生积极参加国内外学术会议，因受疫情影响，多数会议采用线上形式，部分会议采用线上线下共同进行形式，其中 40 人次参会国内学术交流。

多年来学院争取各种机会派出多位教师赴美、日、欧、港、台等地访问学习，同时，也不断邀请清华大学、北京大学、天津大学和华南理工大学等国内外知名学者来系进行学术交流和讲学。同时，不断拓展对外交流的深度和广度，建立了多个长期合作的“联合设计”和“工作坊”，扩展了老师的教学视野，提高了学生的学习能力。

学术报告：受到新冠病毒疫情影响，学术报告仍然以“线上+线下”的形式开展，本年度我学位点举行的学术报告有 26 场。

表 1：讲座一览表

序号	学期	形式	主讲人	职称 (职务)	讲座题目
1	2021-2022 春	线上	李立	教授	在敏感的地方做设计
2	2021-2022 春	线上	张九鹏	高级工程师	注册建筑师设计实践与经验分享 (地产篇)
3	2021-2022 春	线上	梁锦锋	高级工程师	形体组合与手绘表达
4	2021-2022 春	线上	龙文涛	高级工程师	注册建筑师设计实践与经验分享 (境外事务所篇)
5	2021-2022 春	线上	赵永刚	高级工程师	酒店建筑设计漫谈
6	2021-2022 春	线下	车震宇	教授	从传统村落到旅游小镇
7	2021-2022 春	线下	吴伟	教授	国土空间治理与旅游地区规划设计

8	2021-2022 春	线下	方娇莉	教授	思政领航的国家一流课程建设及申报
9	2021-2022 春	线上	黄鹤	副教授	发展进程视角下的北京老旧小区更新研究
10	2021-2022 春	线上	唐紫晔	游戏策划师	在虚幻中构筑意义——元宇宙时代建筑学的 N 条路径
11	2021-2022 春	线上	王洋	研究员	城市内部的居住选择与居住迁移
12	2022-2023 秋	线上	赵鹏	正高级工程师	从成果要求看历史建筑调研
13	2022-2023 秋	线上	黄华青	副教授	作为技术的建筑：中印近现代茶厂的建筑人类学考察
14	2022-2023 秋	线上	于冰沁	副教授	东学西渐与西学东渐——中西方园林文化的相互影响、误读与交融
15	2022-2023 秋	线上	龙瀛	副教授	人本尺度城市形态理论、方法与实践
16	2022-2023 秋	线下	翟辉	教授	当我们谈论开放街区时，我们在谈论什么
17	2022-2023 秋	线上	黄正骊	博士后	季风、珊瑚石和米塔——东非斯瓦西里海港城市的风土及保护
18	2022-2023 秋	线上	杨林川	教授	英文论文写作经验分享
19	2022-2023 秋	线上	魏皓严	教授	更新设计的组构与型变
20	2022-2023 秋	线上	成玉宁	教授	数字景观——逻辑、结构、方法与运用
21	2022-2023 秋	线上	李然	工程师	社区更新与社区场地微更新
22	2022-2023 秋	线上	郭廖辉	郭廖辉工作室 主持建筑师	语境中的策略和建造
23	2022-2023 秋	线上	申峻霞	高级工程师	国土空间规划的实践和思考
24	2022-2023 秋	线上	阳建强	教授	走向可持续的城市更新
25	2022-2023 秋	线上	郑红彬	副教授	基于多重史源和多层视角的近代上海外籍建筑师调查与研究

3.5 学术交流情况

3.5.1 校企合作

(1) 校企合作项目

先后选派硕士研究生赴以下企业开展科学研究：云南省建筑设计院集团、云南省城乡规划设计研究院、昆明市规划设计研究院等单位进行交流学习或科学研究。

(2) 研究生交流项目

本学位点每年均组织昆明理工大学研究生交流年会建筑与城市规划学院分会场，邀请校内外专家进行学术讲座，组织优秀硕士研究生进行学术报告。

3.5.2 校企联合培养基地

与云南省设计院集团有限公司、昆明理工大学设计研究院等 32 家企事

业单位合作建立联合培养基地，鼓励研究生进行联合培养，联合培养学生享受与校内培养学生同样的经费政策及评奖评优政策，从而鼓励研究生在联合培养阶段出高水平研究成果。

表 2：校企联合培养基地一览表

- 1、昆明理工大学设计研究院
- 2、云南省设计院集团有限公司
- 3、云南省城乡规划设计研究院
- 4、云南省住房建设厅
- 5、昆明市自然资源与规划局
- 6、昆明市规划设计研究院
- 7、昆明官房集团设计院
- 8、昆明有色冶金设计研究院建筑分院
- 9、云南方城规划事务所
- 10、云南怡成建筑设计有限公司
- 11、昆明理工泛亚设计集团有限公司
- 12、云南省建设投资控股集团有限公司设计研究院
- 13、昆明市建筑设计研究院有限公司
- 14、上海现代建筑设计集团有限公司云南分公司
- 15、昆明新正东阳建筑工程设计有限公司
- 16、中国有色金属工业昆明勘察设计研究院
- 17、北京中外建建筑设计有限公司云南分公司
- 18、成都基准方中建筑设计事务所
- 19、曲靖市自然资源与规划局
- 20、丽江市自然资源与规划局
- 21、云南中建人文建筑设计研究院
- 22、昆明众垚景观规划设计有限公司
- 23、昆明宝贵建筑材料有限公司
- 24、昆明麦普空间科技有限公司
- 25、昆明中土设计咨询有限公司
- 26、昆明中土建筑与规划设计有限公司
- 27、云南利鲁环境建设有限公司
- 28、华蓝设计集团有限公司
- 29、上海水石建筑规划设计股份有限公司云南分公司
- 30、赵杨工作室
- 31、广州市科城规划勘测技术有限公司云南分公司
- 32、昆明官房集团设计院

3.5.3 国际国内学术交流活动

(1) 国际学术交流活动

表 3：国际学术交流活动一览表

2022 年 7 月组织学生参加美国麻省理工学院线上短期课程以及美国鲍尔州立大学暑期学习项目。（建筑学 2 人）
2022 年 8 月组织学生参加第三届亚洲建筑学生论坛，汇报分享设计作品。（建筑学 2 人）
2022 年 9 月组织学生参加国际胜任力课程学习。（建筑学 4 人）
2022 年 10 月组织学生参加牛津大学摄政学院线上短期交流项目。（建筑学 1 人）
2022 年 10 月组织学生参加美国麻省理工学院线上短期课程。（建筑学 2 人）
2022 年 10 月与马来西亚拉曼大学签订合作备忘录。
2022 年 11 月 6 日我院师生与美国西德威尔友谊学校师生共同参与“循迹云南——云南传统建筑研讨会”，翟辉院长做主题报告“滇西北乡土建筑的常识与智慧”。
2022 年 11 月组织 14 位教师（建筑学 2 人，机关 1 人）参加英国牛津大学摄政学院教学方法线上课程项目学习。
2022 年，我院共 10 名学生赴国（境）外留学，留学院校包括英国 UCL、谢菲尔德大学、意大利米兰理工大学、新加坡新国立大学、日本筑波大学、澳大利亚悉尼大学等多所国际知名大学（建筑学 6 人、城乡规划 3 人、风景园林 1 人）；两名教师国（境）外名校攻读博士学位。本学年我院在校留学生人数为 10 人（研究生 4 人）。

(2) 国内学术交流活动

学位点研究生广泛参与科研活动，本年度，研究生积极参加国内外学术会议，其中 40 人次参会国内学术交流。受疫情影响，部分国内外专家学者的讲座和课程为线上形式，部分邀请国内外专家学者的讲座为线上线下共同进行形式。参会学生通过学习了解了风景园林的学科动态、前沿知识及本学科的相关热点问题，费用由各参会研究生指导老师的课题经费提供支持。研究生学术交流活跃，有经费和制度保障。

3.6 研究生奖助情况

3.6.1 奖学金获得情况

学院高度重视学习、生活、思想上出现困难的研究生，针对个别学习、生活有困难、思想上有困惑的学生，学院辅导员做出专门的一对一的思想辅导，努力帮助问题研究生达到：帮助研究生明确学习目的，制定符合自己的职业规划；培养良好学风，提高学习效率，及时反映并帮助解决研究生学习和生活中的有关问题。

针对优秀研究生和经济困难研究生，本学位点已经形成了国家级、省级、校级的奖学金和助学金设置体系，研究生奖学金的覆盖面达 70-75%，

奖学金获得平均金额 5500 元左右，国家助学金的金额为 6000 元/人/年，政策覆盖面 100%。全日制研究生可以参评的奖助项目、资助金额水平、覆盖面基本情况具体如下：

研究生国家奖学金，获奖硕士生金额可得金额 20000 元，我院每年有 2-3 人（由教育厅根据财政拨款情况核定名额），覆盖面 6-7%；研究生云南省政府奖学金，获奖硕士生金额可得金额 10000 元，我院每年有 2-3 人（由教育厅根据财政拨款情况核定名额），覆盖面 6.5-10%；昆明理工大学研究生学业奖学金，金额分三等，一等奖 8000 元，覆盖面 20%；二等奖 4000 元，覆盖面 25%；三等奖 2000 元，覆盖面 13-15%；学业奖学金总的覆盖面为 60%，全额由学校财政划拨发放。单项奖学金（社会实践奖、社会工作奖、文体活动奖、特殊贡献奖）；奖金金额 2000 元，名额 1-3 人，覆盖面 2%。研究生国家助学金，6000 元/年，分 10 个月按月拨发，覆盖面 100%。

本学位点在 2022 年的奖学金获奖情况如下：

表 4：建筑学学位点硕士研究生获得奖学金情况汇总表

年度	国家奖学金	省政府奖学金	学校研究生学业奖学金		
			一等奖学金	二等奖学金	三等奖学金
2022	5 人	5 人	12 人	14 人	8 人

3.6.2 奖助体系制度建设

在全日制专业学位硕士研究生的奖学金、助学金的制度建设方面，奖学金评定按照学校奖学金评定管理办法执行，结合我院实际情况，进一步补充完善了学院奖学金评定的补充规定；助学金由学校统一审核按月发放。本学位点在奖学金、助学金等的评选、推荐工作中充分贯彻上级（国家、省政府、学校、研究生院）的文件规定的基础上，结合本学院的学科特点与实际，有针对性的制定了《建筑与城市规划学院学业奖学金评选细则（2016 年 9 月修编）》，已经执行 5 年次，得到老师、学生的一致认可，

学生投诉、申诉率为 0，充分体现了公平、公正、公开的评审原则。

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养

(1) 培养目标

本学位点立足西部、面向全国，紧密结合国家和地方社会经济发展建设需求，兼顾德智体美全面发展。以培养建筑学高水平的学科人才及以建筑设计为核心的专业应用型人才为目标，既注重对科学理论与方法的研究探索，又注重对专业技能与技术创新能力的培养，以及对地方民族建筑研究的优化整合，综合培养学科人才的理论探索与技术创新的能力。使之在建筑学学科领域或方向具有扎实的理论基础和全面的专业知识，通过系统的学术训练，具有独立从事本领域学术研究、建筑技术研发、经营管理、教学等方面的工作能力。使之在本学科相关领域或方向具有扎实的理论基础和全面的专业知识，通过系统的学术训练，具有独立从事本领域学术研究、建筑技术研发、经营管理、教学等方面的工作能力的高层次建筑学学科人才。

(2) 培养方式

1) 采取课程学习和科研相结合的方式，贯彻课程学习与论文并重的原则，既要使之掌握坚实的基础理论和系统的专业知识，又要掌握科学研究的基本方法和技能，能够有较强的知识获取能力、知识应用能力、科学研究能力和创新能力。

2) 采取指导教师负责制，学院倡导各系成立以导师为主的学科指导小组，借助有关教师的业务专长，发挥集体指导的作用，以利于拓宽硕士生的知识面。

3) 采用教授团队与导师群联合指导，强调专业素质、科学研究与技术创新的一体化培养方式，既注重对科学理论与方法的研究探索，又注重对专业技能与技术创新能力的培养，以及对地方民族建筑研究的优化整合，

综合培养学科人才的理论探索与技术创新的能力。

4) 采取导师负责制，促进理论与专业实践相结合的教学。

本学位授权点根据学科专业特色，于 2022 年 6 月成立了乡村振兴工作站，以三下乡暑期社会实践为主要载体、组织了乡村振兴社会实践服务团队、社区规划师团队、专业实践团队等乡村振兴促进团，紧紧围绕党史学习和乡村振兴、服务云南地方经济社会发展，深入开展社会实践活动。于 2022 年 7 月具体开展了“暑月-在乡野”乡村振兴暑期社会实践活动。并于 10 月 20 日—11 月 6 日，在昆明理工大学建筑与城市规划学院生土中心举办了“暑月-在乡野”乡村振兴暑期社会实践成果展。本次成果展主要展示了学院各乡村振兴团队于暑期分别到达大理州祥云县七宣村和云南驿、楚雄州子午镇云龙村、安宁市凤仪村、迪庆州德钦县等地进行了走访调研和测绘实践，回到学校后继续完成的相关成果。从教育关爱、基层社会治理、生态文明建设等领域，帮助改善基础设施，美化乡村环境，提升乡风文明，促进乡村公共服务，讲好乡村振兴故事，积极助力巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接。

(3) 学习年限

实行弹性学制，学习年限为 2-4 年，基本学制为 3 年，课程学习时间为 1 年，论文工作时间不少于 1 年。

4.2 教师队伍建设

(1) 总体情况

本学位点所在学科现有博士生导师 7 人（兼职博导 1 人，吴晨，北京建筑设计院副总建筑师）其中教授 6 人，副教授 3 人，60 岁以上 1 人，60—50 岁 4 人，40—50 岁 4 人。在专业研究方向上，建筑设计及其理论 3 人，建筑历史与理论 4 人，建筑技术科学 1 人，城市设计 1 人，学科研究分布的方向领域比较合理。

(2) 多方合作，内外兼顾：专业设计型硕士采取双导师联合指导模式。院内硕士生导师 34 人（兼职硕导 1 人），其中教授 9 人，副教授 13 人，

讲师（博士） 10 人， 讲师 2 人， 在院内硕导中， 80 后教师有 7 人， 导师队伍后备力量充足。外聘硕士生导师 16 人， 主要指导专业型设计论文。

在硕士导师的专业结构中， 建筑学专业 13 人， 建筑历史与理论 9 人， 城市设计 8 人， 建筑技术科学 4 人， 分布较为合理。外聘导师中建筑设计及其理论导师 15 人， 建筑历史与理论导师 1 人， 均为昆明本地建筑设计院高工及资深设计师， 专业知识与业务素质过硬， 实践经验丰富， 这是为满足专业型硕士培养的实践教学环节要求所设立。

(3)加强建设， 以老带新： 在导师队伍建设方面， 建筑学科加强了对青年导师的培养力度， 加快青年导师的学术能力与教学能力培养， 并成立青年学术委员会。对于初次指导硕士生的青年导师， 建立由资深教授联合指导制度， 使得青年导师在资深教授的传帮带指导下， 尽快成长适应硕士生导师身份和进行独立指导。同时强调对师德师风的建设引导， 坚决杜绝导师队伍中学术不端行为及有损师德师风的现象出现。

4.3 科学研究

以西南地区人居环境科学研究为先导建构学科方向团队， 通过学科建设提高研究生教育水平和质量。坚持学术研究能力与专业设计能力培养并重， 培养学生的综合素质、 创新和实践能力。

加大了教学改革立项的力度， 加大了对教学成果奖的奖励力度， 教改项目和教学成果与科学研究一体两翼共同为学科建设服务。

本年度共获得承担国家自然科学基金项目 5 项， 省部级基金 1 项， 出版专著 3 部， 发表核心期刊论文 21 篇。

4.4 传承创新优秀文化

通过云南文化遗产保护实验室（与清华同衡设计院共建， 主要支撑教师和硕博研究生进行云南传统文化遗产保护、 再生的研究）及人类文化博物馆等机构的创建来为传承创新优秀文化提供载体。。

通过对中国传统文化的全面梳理， 深入了解不同地域、 不同历史时期的传统民居、 园林建筑、 及中国官式建筑的美学价值。

通过地区建筑以及传统建筑的研究，深入挖掘并设计呈现建筑中的传统价值和当代价值并进而传承创新优秀建筑文化和民族文化。

4.5 国际合作交流

受疫情影响，本年度的线下交流活动更多地转为线上，通过互联网的便利，本学位点的老师和同学开阔了视野、得到了锻炼，充实了自己。

具体活动见表 2 国际学术交流活动一览表

五、教育质量评估与分析

5.1. 自我评估进展

遵循“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的评估工作指导思想，将整个自评工作作为校院系 2021-2022 年度的重要工作任务，各部门相互协同有序展开评估工作。对照硕士研究生评估标准相关指标项的具体要求，各部门认真组织研究并制定了自评工作计划，围绕着硕士研究生教育指导思想与培养目标，从课程建设、实践环节、学位论文或设计选题、师资配置、教学管理等各教学培养环节，查找存在的问题和不足。提出：

(1) 明确整改内容进一步优化培养方案和学位授予标准整改措施，加强人才培养与课堂思政教育，严格把控各培养环节，有效促进和提高学位论文质量。

(2) 根据建筑设计方向的师资尚有不足；需要完善符合学科特点的教师业绩考核及职称晋升评价机制，促进学科与专业建设的可持续发展；

(3) 研究生课程体系建设需要完善，特别是建筑设计课程的组织方式需要进一步优化，提高设计课程的整体效果；

(4) 需要进一步加强国际国内的学术交流，扩大学术视野。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

建筑学硕士学位论文按照《云南省硕士博士学位论文抽检办法》和《专业硕士学位论文通讯评议评价要素》的要求，统一由学校研究生学位办进

行送检，每年度我学位点抽检比例为 5%-8%左右，重点抽检同一导师同年度指导毕业 4 位及以上研究生的毕业论文和和在职人员攻读硕士学位的学位论文。

2020 年度抽检了我学位点 2019 年的硕士学位论文，无不合格论文，也无“不合格意见论文”。

2021 年度抽检了我学位点 2020 年的硕士学位论文，无不合格论文，但有 2 篇“1 个不合格意见论文”，主要原因是评阅专家对于建筑学专硕毕业论文的理解是应该为一篇设计型学位论文，图纸却占据很大的篇幅，学位点的回复是由于专业评估专家到本校进行评估视察时多次强调，专业学位的设计应注重针对实际问题的探究分析和解决，将一些适用的理论结合到具体的设计应用中，故本校对建筑学专业学位研究生的论文要求需要完成足够的设计图纸和不超过 2 万字的理论思考分析，存在一些对毕业论文和设计理解上的差异。

2022 年度抽检了我学位点 2021 年的硕士学位论文，无不合格论文，也无“不合格意见论文”。

六、改进措施

6.1 主要问题

(1) 专业教师职称结构亟待改进。新进博士中，建筑设计及其理论方向的教师比例偏低。职称结构亟待提高，近年来虽加强了高层次人才引进和培养力度，但目前建筑学学科的高级职教师占比依然不足，尤其是建筑设计及其理论的高职教师存在很大缺口。

(2) 国际交流和前沿视野有待进一步拓展。相比国内知名院校，仍需加强国际交流，进一步拓展专业教师的学术视野和前沿科学研究。

(3) 有显示度高水平科研成果和社会服务成果尚显不足。建筑学科研团队承担的国家级科研项目数量偏少，科研成果的数量和水平层次有待提升。

(4) 研究生生源与学位论文质量还需改善提高。专硕型研究生毕业考核以设计为主、科研报告为辅且科研报告无需查重与上传知网。但研究性设计的质量还须进一步提高。

6.2 改进措施

(1) 继续加大人才培养引进力度，增强凝聚力，努力创造高层次人才引进的良好环境；加大对设计及其理论方向的人才引进，职称评定中应加强对于设计实践成果的认定，制定措施保证保证青年教师能够有效参与社会实践项目的锻炼，并将参与设计院项目实践一年纳入职称评定要求。

(2) 依托学校“全方位扩大对外开放，构建国际化办学新格局”的战略导向，进一步拓展前沿研究和国际视野，加强国际交流合作对象、合作内容与合作方式。

(3) 多举措促进生源质量和学位论文质量，优化教学环节，加强学位论文选题、中期检查等过程的把控与指导力度，特别是专业型设计论文，强调对设计核心问题的深入研究与设计表达，进一步提升研究论文整体质量

(4) 改变专硕型研究生毕业考核的标准，强化设计的比重。论文缩减少为一篇 5 千字的研究报告，着重培养学生进行研究型设计的思维逻辑与科研能力，制定合理的竞赛获奖等级认定办法，鼓励研究生参与高水平的设计竞赛，等同于相应级别的学术论文。